



GMINNE PRZEDSZKOLE
W NOWEJ WSI



KODEKS PRZEDSZKOLAKA,

czyli normy i zasady obowiązujące
W GMINNYM PRZEDSZKOLU W NOWEJ WSI



JESTEM
WAŻNY



SZANUJĘ
INNYCH



ODKRYWAM
ŚWIAT



WSPÓLNIE
DZIAŁAMY



ROZWIJAM
SKRZYDŁA



RAZEM TWORZYMYSIE MIĘJSCĘ, W KTÓRYM
KAŻDE DZIECKO MOŻE ROZWIJAĆ SVOJE MOŻLIWOŚCI.



KODEKS PRZEDSZKOLAKA
czyli normy i zasady obowiązujące
w GMINNYM PRZEDSZKOLU W NOWEJ WSI

„Każde dziecko ma w sobie możliwości, które warto dostrzec, wspierać i rozwijać.”

Dzieciństwo jest wyjątkowym okresem w życiu człowieka. To czas poznawania siebie, innych ludzi i otaczającego świata, budowania relacji, rozwijania samodzielności, odkrywania własnych możliwości oraz uczenia się poprzez zabawę, działanie, doświadczenie i rozmowę.

W Gminnym Przedszkolu w Nowej Wsi każde dziecko jest ważnym i potrzebnym członkiem naszej wspólnoty. Tworzymy przestrzeń, w której dziecko może czuć się bezpieczne, akceptowane, zauważone i szanowane. Może być sobą, wyrażać swoje potrzeby i pomysły, zadawać pytania, podejmować próby, popełniać błędy i uczyć się na własnych doświadczeniach. Wspieramy dzieci w rozwijaniu samodzielności, sprawczości, ciekawości świata, wytrwałości i odpowiedzialności. Zachęcamy je do obserwowania, badania, eksperymentowania, poszukiwania rozwiązań, dokonywania wyborów oraz współpracy z innymi. Ważne jest dla nas budowanie relacji opartych na szacunku, życzliwości, empatii, akceptacji i trosce o drugiego człowieka. Uczymy dzieci dostrzegania własnych potrzeb i potrzeb innych osób oraz rozumienia, że każdy człowiek ma prawo do godnego i dobrego traktowania.

Kodeks Przedszkolaka jest zbiorem wartości, praw i zasad, które pomagają nam wspólnie tworzyć bezpieczną, przyjazną i wspierającą społeczność przedszkolną. Zasady Kodeksu odnoszą się zarówno do dzieci, jak i dorosłych. Są wskazówką, jak wspólnie budować miejsce, w którym każdy może czuć się ważny, potrzebny, akceptowany i bezpieczny.

Nie chodzi o to, aby dziecko było zawsze idealne. Chodzi o to, aby każdego dnia uczyło się szanować, współpracować, pomagać, rozmawiać, pytać, próbować, myśleć, odkrywać, dbać o siebie i innych oraz radzić sobie z trudnościami.

I. PRAWA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Każde dziecko jest ważnym członkiem społeczności przedszkolnej i ma prawo do szacunku, bezpieczeństwa, akceptacji i wsparcia.

W szczególności każde dziecko ma prawo do:

- Szacunku dla swojej godności i indywidualności,

- Życzliwego, uważnego i podmiotowego traktowania,
- Akceptacji siebie takim, jakim jest,
- Równego traktowania i ochrony przed dyskryminacją,
- Bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego,
- Ochrony przed przemocą, krzywdzeniem, poniżaniem i zaniedbaniem,
- Wyrażania własnych uczuć, potrzeb, opinii i pomysłów,
- Zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi,
- Podejmowania samodzielnych prób i działań odpowiednich do swoich możliwości,
- Popęłniania błędów i uczenia się na własnych doświadczeniach,
- Rozwijania zainteresowań, talentów i mocnych stron,
- Nauki poprzez zabawę, działanie, doświadczenie, obserwowanie i eksperymentowanie,
- Indywidualnego tempa rozwoju i uczenia się,
- Dokonywania wyborów odpowiednich do wieku i możliwości,
- Udziału w życiu grupy i podejmowaniu prostych decyzji dotyczących wspólnego życia,
- Odpoczynku, wyciszenia i swobodnej zabawy,
- Rozmowy i bycia wysłuchanym,
- Otrzymywania pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych,
- Korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów,
- Budowania relacji z innymi dziećmi i dorosłymi w atmosferze szacunku i bezpieczeństwa,
- Korzystania z różnych, dostosowanych do swoich możliwości sposobów komunikowania się,
- Przynależności do grupy oraz poczucia, że jest ważne, potrzebne i akceptowane.

W naszym przedszkolu dbamy o to, **aby każde dziecko czuło się zauważone, wysłuchane, akceptowane i ważne.**

II. NASZE NAJWAŻNIEJSZE WARTOŚCI

W naszym przedszkolu każdego dnia pokazujemy dzieciom, że wartości nie są tylko słowami. Uczymy ich poprzez codzienne sytuacje, zabawę, rozmowę, działanie, współpracę i wzajemną pomoc.

SZACUNEK

Szanujemy siebie, innych ludzi, ich potrzeby, uczucia, zainteresowania, pomysły i granice. Uczymy dzieci, że każdy człowiek jest ważny i zasługuje na dobre traktowanie.

ŻYCZLIWOŚĆ I EMPATIA

Uczymy rozpoznawania własnych emocji oraz dostrzegania uczuć i potrzeb innych osób. Pokazujemy dzieciom, że życzliwe słowo, pomoc, uważność i troska mogą dać drugiej osobie radość i poczucie bezpieczeństwa.

SAMODZIELNOŚĆ

Dajemy dzieciom możliwość wykonywania czynności na miarę ich możliwości. Zachęcamy do podejmowania prób, dokonywania wyborów i stopniowego przejmowania odpowiedzialności za własne działania.

SPRAWCZOŚĆ

Pokazujemy dziecku, że jego pomysły, działania i decyzje mają znaczenie. Pozwalamy dzieciom podejmować inicjatywy, proponować rozwiązania i mieć wpływ na wybrane elementy wspólnego życia grupy.

WSPÓŁPRACA I WSPÓLNOTA

Uczymy wspólnego działania, dzielenia się pomysłami, słuchania innych, uzgadniania zasad i poszukiwania rozwiązań uwzględniających potrzeby grupy.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Pomagamy dzieciom rozumieć, że ich działania mają znaczenie dla nich samych, innych osób i otoczenia. Uczymy dbania o wspólne rzeczy, przestrzegania ustalonych zasad oraz naprawiania wyrządzonej szkody w sposób odpowiedni do wieku i możliwości dziecka.

CIEKAWOŚĆ I ODKRYWANIE

Zachęcamy dzieci do obserwowania, zadawania pytań, badania, eksperymentowania, porównywania, przewidywania i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi.

WYTRWAŁOŚĆ

Uczymy, że nie wszystko udaje się od razu. Zachęcamy do podejmowania kolejnych prób, korzystania ze wskazówek i czerpania satysfakcji z własnego wysiłku.

TROSKA O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Dbamy o zdrowie, aktywność fizyczną, odpoczynek, dobre samopoczucie oraz bezpieczeństwo własne i innych.

SZACUNEK DO PRZYRODY

Poznajemy przyrodę, obserwujemy ją, badamy i uczymy się odpowiedzialnego korzystania z jej zasobów.

AKCEPTACJA RÓŻNORODNOŚCI

Uczymy dzieci, że ludzie mogą różnić się wyglądem, możliwościami, zainteresowaniami, sposobem komunikowania się i potrzebami. Każdy ma prawo być sobą i potrzebować innego rodzaju wsparcia.

DOBRO I PIĘKNO

Uczymy dostrzegania dobra w relacjach z innymi oraz piękna w przyrodzie, sztuce, muzyce, słowie i codziennym otoczeniu.

WOLNOŚĆ I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Dajemy dzieciom możliwość dokonywania wyborów i podejmowania inicjatywy, ucząc jednocześnie, że wolność wiąże się z odpowiedzialnością za siebie, innych i wspólne dobro.

III. KODEKS DOBREGO PRZEDSZKOLAKA

Każdego dnia staram się:

- Być życzliwy i koleżeński,
- Szanować siebie i innych,
- Używać słów: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”,
- Słuchać, kiedy ktoś mówi,
- Mówić o swoich uczuciach i potrzebach,

- Szanować uczucia, potrzeby i granice innych osób,
- Zgodnie bawić się z koleżankami i kolegami,
- Dzielić się i współpracować,
- Wspólnie ustalać i przestrzegać zasad zabawy,
- Cierpliwie czekać na swoją kolej,
- Pomagać innym, gdy tego potrzebują,
- Prosić o pomoc, kiedy sam jej potrzebuję,
- Próbować rozwiązywać konflikty poprzez rozmowę,
- Szukać rozwiązań razem z innymi,
- Szanować odmienne zdanie i pomysły innych,
- Dbać o wspólne dobro,
- Przestrzegać ustalonych zasad,
- Dbać o swoje bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych,
- Szanować zabawki, książki, materiały i wyposażenie przedszkola,
- Odkładać rzeczy na swoje miejsce,
- Dbać o porządek wokół siebie,
- Troszczyć się o rośliny i zwierzęta,
- Dbać o przyrodę,
- Oszczędzać wodę, energię i inne zasoby,
- Podejmować próby nawet wtedy, gdy coś jest trudne,
- Nie poddawać się po niepowodzeniu,
- Cieszyć się z własnych sukcesów i sukcesów innych,
- Pamiętać, że błąd jest częścią nauki.

IV. UCZYMY SIĘ RAZEM

W naszym przedszkolu dziecko nie jest jedynie odbiorcą poleceń. Jest aktywnym uczestnikiem własnego rozwoju.

Dlatego:

- Zachęcamy dzieci do samodzielnego działania,
- Pozwalamy im podejmować próby,
- Dajemy czas na poszukiwanie rozwiązania,
- Zachęcamy do zadawania pytań,
- Słuchamy dziecięcych pomysłów,

- Pozwalamy dzieciom dokonywać wyborów odpowiednich do ich wieku i możliwości,
- Uczymy poprzez zabawę i doświadczenie,
- Stwarzamy okazje do obserwowania i eksperymentowania,
- Zachęcamy do współpracy,
- Doceniamy wysiłek, zaangażowanie i wytrwałość,
- Pomagamy wtedy, gdy dziecko rzeczywiście potrzebuje wsparcia.

Nie oczekujemy, że każde dziecko **będzie rozwijało się w taki sam sposób i w tym samym tempie. Dostrzegamy indywidualne możliwości, potrzeby, zainteresowania i mocne strony każdego dziecka.**

V. UCZĘ SIĘ ROZUMIEĆ SIEBIE

Każde dziecko jest inne. Ma własne zainteresowania, możliwości, potrzeby, tempo rozwoju i sposób wyrażania siebie.

W naszym przedszkolu pomagamy dzieciom:

- Poznawać swoje mocne strony,
- Odkrywać zainteresowania,
- Nazywać emocje,
- Mówić o swoich potrzebach,
- Rozpoznawać sytuacje, w których czują się niepewnie lub zagrożone,
- Wyrażać sprzeciw, gdy coś powoduje dyskomfort,
- Prosić o pomoc,
- Radzić sobie z trudnymi emocjami,
- Podejmować decyzje,
- Rozwijać samodzielność,
- Uczyć się wytrwałości,
- Dostrzegać własny wysiłek i osiągnięcia.

Uczymy dzieci, że **nie trzeba być najlepszym we wszystkim. Ważne jest, aby próbować, rozwijać się i czerpać radość z własnego postępu.**

VI. EMOCJE I RELACJE

W naszym przedszkolu uczymy dzieci rozpoznawać, nazywać i wyrażać emocje w sposób bezpieczny dla siebie i innych.

Dziecko ma prawo:

- Odczuwać różne emocje,
- Powiedzieć, że jest mu smutno, źle lub trudno,
- Powiedzieć, że czegoś się boi,
- Poprosić o pomoc,
- Potrzebować chwili odpoczynku i wyciszenia,
- Nie wiedzieć, jak rozwiązać trudną sytuację.

Pomagamy dzieciom szukać sposobów radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi. Uczymy, że **każda emocja jest ważna, ale nie każde zachowanie jest właściwe**. Dlatego wspólnie poszukujemy takich sposobów wyrażania złości, smutku czy niezadowolenia, które nie krzywdzą innych.

VII. UCZĘ SIĘ KOMUNIKOWAĆ

Rozmowa i uważne słuchanie są podstawą dobrych relacji.

Dlatego uczymy dzieci:

- Mówić jasno o swoich potrzebach,
- Słuchać innych,
- Nie przerywać rozmówcy,
- Zadawać pytania,
- Wyrażać własne zdanie,
- Szanować odmienne opinie,
- Korzystać z różnych sposobów komunikowania się,

Wspieramy dzieci w **korzystaniu z takich sposobów komunikowania się, które są dostosowane do ich indywidualnych możliwości i potrzeb**.

- Szukać informacji i odpowiedzi na nurtujące pytania,
- Opowiadać o swoich przeżyciach i doświadczeniach,
- Rozmawiać o książkach, opowiadaniach i wydarzeniach.

Wspieramy **rozwój kompetencji językowych poprzez rozmowę, słuchanie, zabawę, literaturę, twórczość i codzienne sytuacje**.

VIII. UCZĘ SIĘ BYĆ CZŁONKIEM WSPÓLNOTY

W naszym przedszkolu uczymy dzieci, że każdy człowiek jest ważny, a wspólnota powstaje dzięki temu, że potrafimy być razem.

Dlatego:

- Poznajemy swoje prawa i obowiązki,
- Uczymy się współpracy w parach i zespołach,
- Wspólnie podejmujemy proste decyzje,
- Uczymy się dzielenia i uzgadniania zasad,
- Pomagamy sobie w codziennych sytuacjach,
- Dbamy o to, aby każdy czuł się bezpiecznie i był traktowany z szacunkiem,
- Uczymy się rozwiązywania prostych konfliktów,
- Dostrzegamy różnorodność i traktujemy ją jako wartość,
- Angażujemy się w działania na rzecz grupy i wspólnego dobra.

Uczymy dzieci **współpracy, budowania dobrych relacji, wspólnego podejmowania decyzji oraz troski o innych i otaczający świat.**

IX. UCZĘ SIĘ MYŚLEĆ, ODKRYWAĆ I ROZWIĄZYWAĆ PROBLEMY

W naszym przedszkolu nie zawsze podajemy dziecku gotową odpowiedź. Często pomagamy mu samodzielnie jej poszukać.

Zachęcamy dzieci do:

- Zadawania pytań,
- Obserwowania,
- Porównywania,
- Eksperymentowania,
- Przewidywania,
- Poszukiwania różnych rozwiązań,
- Sprawdzania swoich pomysłów,
- Wyciągania wniosków,
- Tworzenia własnych pomysłów,
- Podejmowania prób i wyciągania wniosków z błędów.

W ten sposób rozwijamy **ciekawość, kreatywność, samodzielne myślenie i umiejętność rozwiązywania problemów.**

X. UCZYMY SIĘ POPRZEZ ZABAWĘ

Zabawa jest naturalnym sposobem poznawania świata.

Podczas zabawy dzieci:

- Współpracują,

- Rozmawiają,
- Podejmują decyzje,
- Rozwiązują problemy,
- Dzielią się pomysłami,
- Rozwijają wyobraźnię,
- Uczą się rozpoznawać i wyrażać emocje,
- Poznają właściwości przedmiotów i zjawisk,
- Uczą się pełnienia różnych ról,
- Rozwijają samodzielność i sprawczość.

Dlatego w naszym przedszkolu **zabawa jest ważną i wartościową formą uczenia się.**

XI. BEZPIECZNE FUNKCJONOWANIE W PRZEDSZKOLU

Bezpieczeństwo jest wspólną odpowiedzialnością dzieci i dorosłych.

Uczymy dzieci zasad bezpiecznego zachowania podczas:

- Zabawy,
- Zajęć,
- Posiłków,
- Korzystania z łazienki,
- Pobytu w szatni,
- Zabaw w ogrodzie,
- Spacerów,
- Wycieczek,
- Uroczystości i wydarzeń przedszkolnych.

Dzieci uczą się:

- Rozpoznawać sytuacje, które mogą być niebezpieczne,
- Informować dorosłego o zagrożeniu,
- Stosować się do ustalonych zasad bezpieczeństwa,
- Dbać o siebie i innych,
- Korzystać ze sprzętów i materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem,
- Zachowywać ostrożność w nowych miejscach i sytuacjach.

Zasady bezpieczeństwa są **wyjaśniane dzieciom w sposób dostosowany do ich wieku i możliwości.**

XII. ZASADY W SALI

W sali:

- Poruszamy się w sposób bezpieczny,
 - Korzystamy z zabawek i pomocy zgodnie z ich przeznaczeniem,
 - Dbamy o wspólne rzeczy,
 - Odkładamy przedmioty na miejsce,
 - Szanujemy pracę innych,
 - Nie zabieramy przedmiotów innym dzieciom,
 - Pytamy, zanim weźmiemy rzecz należącą do innej osoby,
 - Staramy się nie przeszkadzać innym w zabawie i pracy,
 - Informujemy dorosłego, gdy coś się zepsuje lub stwarza zagrożenie,
 - Pomagamy w utrzymaniu porządku.
-

XIII. ZASADY PODCZAS POSIŁKÓW

Podczas posiłków:

- Myjemy ręce przed jedzeniem,
- Siadamy bezpiecznie przy stole,
- Korzystamy z naczyń i sztućców odpowiednio do swoich możliwości,
- Staramy się jeść samodzielnie,
- Jemy w spokojnej atmosferze,
- Szanujemy innych uczestników posiłku,
- Dbamy o porządek,
- Informujemy dorosłego, jeśli potrzebujemy pomocy,
- Uczymy się poznawać różne smaki i produkty,
- Pamiętamy o zasadach zdrowego odżywiania,

W miarę możliwości dzieci uczestniczą w przygotowaniu miejsca do posiłku, nakrywaniu do stołu oraz porządkowaniu po jego zakończeniu.

Dziecko nie jest **zawstydzane ani karane za to, że czegoś nie potrafi lub czegoś nie chce zjeść.**

XIV. ZASADY W ŁAZIENCIE

W łazience:

- Dbamy o higienę osobistą,
- Myjemy ręce,
- Korzystamy z toalety zgodnie z jej przeznaczeniem,
- Szanujemy prywatność innych,
- Dbamy o porządek,
- Korzystamy z wody i środków higienicznych w sposób odpowiedzialny,
- Prosimy dorosłego o pomoc, gdy jej potrzebujemy.

XV. ZASADY W SZATNI

W szatni:

- Staramy się samodzielnie ubierać i rozbierać,
- Odkładamy swoje rzeczy w wyznaczone miejsce,
- Dbamy o swoje ubrania i rzeczy osobiste,
- Pomagamy sobie nawzajem,
- Zachowujemy spokój i ostrożność,
- Prosimy o pomoc, gdy wykonanie czynności jest dla nas zbyt trudne.

Samodzielność dziecka jest **wspierana, a pomoc dorosłego pojawia się wtedy, gdy jest rzeczywiście potrzebna.**

XVI. ZASADY W OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM

Podczas pobytu w ogrodzie:

- Korzystamy ze sprzętu zgodnie z zasadami bezpieczeństwa,
- Czekamy na swoją kolej,
- Szanujemy inne dzieci,
- Nie popychamy i nie stwarzamy zagrożenia,
- Dbamy o rośliny i zwierzęta,
- Nie niszczymy przyrody,
- Słuchamy informacji dorosłych dotyczących bezpieczeństwa,
- Informujemy nauczyciela o sytuacjach, które nas niepokoją.

Ogród jest również miejscem **obserwowania przyrody, zadawania pytań, prowadzenia prostych doświadczeń i odkrywania zmian zachodzących w otoczeniu.**

XVII. SPACERY I WYCIECZKI

Podczas spacerów i wycieczek:

- Przestrzegamy zasad bezpieczeństwa,
- Pozostajemy w ustalonym miejscu i zasięgu opieki dorosłych,
- Słuchamy ważnych informacji,
- Dbamy o siebie i innych,
- Obserwujemy otoczenie,
- Szanujemy przyrodę i miejsca, które odwiedzamy,
- Nie zostawiamy śmieci,
- Nie niszczymy roślin,
- Nie płoszymy zwierząt,
- Informujemy dorosłego o sytuacjach, które mogą być niebezpieczne.

Spacer i wycieczka są okazją do **bezpośredniego poznawania świata, obserwowania, zadawania pytań i zdobywania własnych doświadczeń.**

XVIII. UCZĘ SIĘ DBAĆ O PRZYRODĘ

Przyroda jest częścią naszego życia, dlatego uczymy dzieci ją poznawać, szanować i chronić.

Każdy przedszkolak:

- Obserwuje rośliny i zwierzęta,
 - Poznaje zmiany zachodzące w przyrodzie,
 - Prowadzi obserwacje i proste doświadczenia,
 - Troszczy się o rośliny i zwierzęta,
 - Segreguje odpady,
 - Uczy się oszczędzania zasobów naturalnych,
 - Dbą o najbliższe otoczenie,
 - Ogranicza marnowanie wody i energii,
 - Poznaje zasady odpowiedzialnego korzystania z przyrody.
-

Zachęcamy dzieci do bezpośredniego **kontaktu z przyrodą, uważnego obserwowania jej, zadawania pytań, prowadzenia doświadczeń oraz samodzielnego odkrywania i wyciągania wniosków.**

XIX. UCZĘ SIĘ DBAĆ O SIEBIE

Zdrowie i bezpieczeństwo są ważną częścią codziennego życia w przedszkolu.

Uczymy dzieci:

- Przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- Rozpoznawania sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu,
- Informowania dorosłych o złym samopoczuciu,
- Sygnalizowania potrzeby odpoczynku,
- Dbania o higienę,
- Zdrowego odżywiania,
- Aktywności fizycznej,
- Prawidłowej postawy ciała,
- Bezpiecznego zachowania podczas zabaw, spacerów i wycieczek,
- Korzystania z przestrzeni w sposób bezpieczny dla siebie i innych.

Codzienna aktywność ruchowa oraz pobyt na świeżym powietrzu **są ważnymi elementami pracy przedszkola.**

XX. BEZPIECZEŃSTWO W ŚWIECIE CYFROWYM

Współczesne dziecko dorasta w świecie nowych technologii. Dlatego w sposób dostosowany do wieku uczymy dzieci podstawowych zasad bezpiecznego funkcjonowania w świecie cyfrowym.

Dziecko poznaje:

- Urządzenia cyfrowe i ich zastosowanie,
- Podstawowe zasady higieny cyfrowej,
- Zagrożenia związane z Internetem,
- Znaczenie ochrony informacji o sobie i swoich bliskich,
- Zasady bezpiecznego korzystania z mediów,
- Znaczenie reklamy i jej wpływ na odbiorcę.

W przedszkolu dzieci **nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych, z wyjątkiem sytuacji wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych.**

Nauczyciel korzysta z urządzeń ekranowych wyłącznie w celach dydaktycznych i tylko w niezbędnym zakresie, z uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej.

XXI. KAŻDY MOŻE POTRZEBOWAĆ INNEGO WSPARCIA

W naszym przedszkolu dostrzegamy, że każde dziecko jest inne.

Dzieci mogą różnić się:

- Tempem rozwoju,
- Sposobem komunikowania się,
- Zainteresowaniami,
- Możliwościami,
- Potrzebami,
- Sposobem reagowania na różne sytuacje.

Nie porównujemy dzieci ze sobą. Wspieramy każde dziecko w rozwijaniu jego własnych możliwości. Dostosowujemy sposoby pracy, przestrzeń i formy wsparcia do zróżnicowanych potrzeb oraz możliwości dzieci.

Dbamy o to, aby:

- Każde dziecko mogło uczestniczyć w życiu grupy,
- Różnorodność była traktowana jako wartość,
- Dzieci czuły się akceptowane i potrzebne,
- Każde dziecko miało możliwość podejmowania aktywności,
- Dzieci mogły korzystać z pomocy i wsparcia,
- Przestrzeń przedszkola była dostępna i przyjazna,
- Każde dziecko miało możliwość odpoczynku i wyciszenia.

Dzięki temu każde dziecko może **aktywnie uczestniczyć w życiu grupy, rozwijać swoje możliwości, korzystać ze wsparcia i czuć się ważnym oraz potrzebnym członkiem naszej przedszkolnej społeczności.**

XXII. WSPÓŁPRACA I ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW

Konflikty i nieporozumienia są częścią życia w grupie. Traktujemy je jako okazję do uczenia się rozmowy, słuchania drugiej osoby i poszukiwania rozwiązania.

W sytuacji konfliktowej uczymy dzieci:

- Powiedzieć, co się wydarzyło,
- Nazwać swoje uczucia i potrzeby,

- Wysłuchać drugiej osoby,
- Spróbować zrozumieć jej punkt widzenia,
- Uszanować odmienne zdanie,
- Poszukać rozwiązania,
- Poprosić dorosłego o pomoc, jeśli samodzielne rozwiązanie sytuacji jest zbyt trudne.

W miarę możliwości pomagamy dzieciom **samodzielnie dochodzić do rozwiązania odpowiedniego do ich wieku i możliwości.**

XXIII. GDY POJAWIĄ SIĘ TRUDNE ZACHOWANIA

Każde dziecko uczy się zasad społecznych we własnym tempie. Trudne zachowanie traktujemy przede wszystkim jako sygnał, że dziecko może potrzebować pomocy w zrozumieniu sytuacji, emocji, potrzeb lub zasad.

W takich sytuacjach:

1. Zatrzymujemy zachowanie, które może kogoś skrzywdzić,
2. Dbamy o bezpieczeństwo,
3. Pomagamy dziecku się wyciszyć,
4. Rozmawiamy z dzieckiem w sposób spokojny i dostosowany do jego możliwości,
5. Staramy się zrozumieć przyczynę zachowania,
6. Pomagamy nazwać emocje i potrzeby,
7. Przypominamy obowiązujące zasady,
8. Wspólnie poszukujemy innego sposobu działania,
9. Pomagamy dziecku naprawić wyrządzoną szkodę, jeśli jest to możliwe,
10. Uczymy odpowiedzialności za własne działania,
11. W razie potrzeby współpracujemy z rodzicami i specjalistami.

Nie stosujemy zawstydzania, poniżania ani etykietowania dziecka. **Konsekwencje podejmowanych działań mają służyć bezpieczeństwu, zrozumieniu sytuacji, uczeniu odpowiedzialności i rozwijaniu umiejętności społecznych, a nie karaniu dla samego ukarania.**

XXIV. WZMACNIAMY DOBRE ZACHOWANIA

W naszym przedszkolu zauważamy wysiłek, postępy i zaangażowanie dzieci.

Doceniamy:

- Życzliwość,
- Pomoc innym,
- Samodzielność,
- Odpowiedzialność,
- Współpracę,
- Odwagę w podejmowaniu prób,
- Wyrwałość,
- Kreatywność,
- Troskę o innych,
- Troskę o przyrodę,
- Przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad.

Wykorzystujemy przede wszystkim:

- Pochwałę opisową,
- Zauważanie wysiłku dziecka,
- Rozmowę,
- Informację zwrotną,
- Powierzanie odpowiedzialnych zadań,
- Umożliwianie dziecku prezentowania swoich umiejętności,
- Wspólne ustalanie sposobów rozwiązania problemu.

Chcemy, aby dziecko wiedziało nie tylko, że coś zrobiło dobrze, ale również **co zrobiło dobrze i dlaczego ma to znaczenie.**

Ważniejszy od samego efektu jest dla nas wysiłek dziecka, jego zaangażowanie, rozwój i podejmowanie kolejnych prób.

XXV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzina i przedszkole są ważnymi środowiskami rozwoju dziecka. Dlatego zależy nam na partnerskiej współpracy opartej na wzajemnym szacunku, zaufaniu, dialogu i otwartości.

Wspólnie:

- Obserwujemy rozwój dziecka,
- Wymieniamy się informacjami,
- Dostrzegamy jego mocne strony i potrzeby,
- Wspieramy samodzielność,
- Pomagamy dziecku radzić sobie z trudnościami,

- Wzmacniamy pozytywne zachowania,
- Dbamy o spójność działań wychowawczych,
- Wspólnie poszukujemy rozwiązań w sytuacjach wymagających wsparcia.

W razie potrzeby nauczyciele, rodzice i specjaliści współpracują, aby jak najlepiej odpowiedzieć na potrzeby dziecka.

Wierzimy, że wspólne działania dorosłych pomagają dziecku czuć się bezpiecznie i wspierają jego harmonijny rozwój.

XXVI. NASZE ZASADY W JEDNYM ZDANIU

**SZANUJEMY – SŁUCHAMY – POMAGAMY – WSPÓŁPRACUJEMY – PRÓBUJEMY –
PYTAMY – ODKRYWAMY – DBAMY – ROZWIJAMY SIĘ.**

XXVII. KODEKS NASZEJ PRZEDSZKOLNEJ WSPÓLNOTY

Wspólnie tworzymy przedszkole, w którym:

- Każde dziecko jest ważne,
- Każdy może mieć własne pomysły,
- Każdy może próbować,
- Każdy może popełnić błąd,
- Każdy może poprosić o pomoc,
- Każdy może pomagać innym,
- Każdy może rozwijać swoje zainteresowania,
- Każdy ma prawo do szacunku,
- Każdy odpowiada za swoje zachowanie na miarę swoich możliwości,
- Każdy może być częścią grupy.

Wierzimy, że dziecko rozwija się najlepiej wtedy, gdy czuje się bezpieczne, akceptowane, zauważone i potrzebne.

Dlatego każdego dnia staramy się tworzyć takie warunki, aby dzieci mogły z odwagą poznawać świat, podejmować samodzielne działania, budować relacje, rozwijać swoje zainteresowania i odkrywać własne możliwości.

XXVIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Kodeks Przedszkolaka jest dokumentem określającym wartości i zasady wspólnego funkcjonowania społeczności Gminnego Przedszkola w Nowej Wsi.

Kodeks jest dostosowany do wieku, możliwości rozwojowych i indywidualnych potrzeb dzieci. Jego celem nie jest tworzenie systemu nakazów i zakazów, lecz wspieranie dzieci w stopniowym rozumieniu zasad społecznych, rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, sprawczości, komunikacji i umiejętności współpracy.

Zasady Kodeksu są realizowane w codziennych sytuacjach i stanowią element pracy wychowawczej, opiekuńczej i edukacyjnej przedszkola.

Kodeks podlega analizie i może być modyfikowany w zależności od potrzeb dzieci, rodziców i całej społeczności przedszkolnej.

NASZE PRZEDSZKOLNE PRZESŁANIE

Jestem ważny. Potrafię próbować. Mogę pytać. Mogę się pomylić.

Mogę poprosić o pomoc. Mogę mieć własny pomysł. Mogę pomagać innym.

Mogę uczyć się razem z innymi. Mogę odkrywać świat na swój sposób.

Mogę rozwijać swoje możliwości. A kiedy działamy razem – możemy więcej.

W Gminnym Przedszkolu w Nowej Wsi każdy jest ważny, każdy jest potrzebny i każdy może się rozwijać.