Plan pracy, zadania logopedy, ramowy program terapii oraz zasady współpracy z logopedą.

PLAN PRACY LOGOPEDY w roku szkolnym 2024/2025

Anna Chruścińska

1. Prace organizacyjne: przygotowanie gabinetu do podjęcia terapii logopedycznej, zebranie pomocy dydaktycznych.
2. Zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą wcześniejszych badań dziecka.
3. Przeprowadzenie badania, postawienie diagnozy i opracowanie programu terapii.
4. Prowadzenie indywidualnej lub grupowej terapii logopedycznej, która obejmuje:
5. Ćwiczenia przygotowujące artykulatory do wywoływania zaburzonych głosek (szczegóły w ramowym programie).
6. Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy w przypadku zaburzeń artykulacji (szczegóły w ramowym programie).
7. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną (szczegóły w ramowym programie), w tym:

Ćwiczenia i zabawy logorytmiczne: ćwiczenia narządów mowy w formie zabaw, opowieści; zabawy dźwiękonaśladowcze, wyliczanki-rymowanki, wierszyki z pokazywaniem, dziecięce masażyki, zabawy paluszkowe,

rysowane wierszyki, zabawy ruchowe ze śpiewem, zabawy ruchowe w kole, zabawy ruchowe z reagowaniem na sygnały dźwiękowe i na charakter muzyki, zabawy doskonalące koordynację całego ciała, koordynację słuchowo-

wzrokowo-ruchową, ruchy lokomocyjne, orientację w przestrzeni, uwagę, spostrzegawczość, pamięć ruchową, myślenie (szczegóły w ramowym programie).

1. Współpraca z nauczycielkami grup oraz rodzicami a także z psychologiem (ewentualnie z innymi specjalistami).
2. Współpraca z rodzicami dziecka oraz instruowanie rodziców o sposobie korekcji mowy: pokaz ćwiczeń i zadawanie ćwiczeń do domu (przekazywanie materiałów). Informowanie bieżąco o postępach czy o ewentualnych niepowodzeniach.

Ramowy program indywidualnej terapii logopedycznej

Cele ogólne:

- Kształcenie, rozwijanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z otoczeniem.

- Stymulacja rozwoju językowego dzieci z uwzględnieniem wszystkich aspektów mowy (wymowa, słownictwo, strona gramatyczna i stylistyczna).

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej

- Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy

- Doskonalenie wymowy już ukształtowanej

- Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń

- Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej

1. Diagnoza logopedyczna.

Schemat badania logopedycznego:

 -badania wstępne (wywiad, obserwacja, orientacyjne badanie mowy)

- badania uzupełniające (badania sprawności aparatu artykulacyjnego, badanie funkcji  połykowej, funkcji oddechowej, orientacyjne badanie słuchu, badanie słuchu fonematycznego, badanie pamięci słuchowej, kinestezji mowy, płynności i prozodii mowy, badanie emisji głosu, badanie praksji i gnozji

 - badania podstawowe (badanie rozumienia, mówienia); - badania specjalistyczne (wg potrzeb)

2. Ćwiczenia przygotowujące artykulatory do wywoływania zaburzonych głosek.

- Ćwiczenia oddechowe (pogłębienie oddechu, wydłużenie fazy wydechowej, rozruszanie przepony i usuwanie nadmiernego napięcia mięśniowego)

- Ćwiczenia narządów artykulacyjnych (języka, warg, podniebienia miękkiego, żuchwy), w tym pionizowanie języka, nauka prawidłowego połykania

- Ćwiczenia emisyjno-głosowe

- Ćwiczenia słuchowe

3. Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy w przypadku zaburzeń artykulacji

- Wywołanie w izolacji prawidłowej artykulacji zaburzonej głoski

- Utrwalenie wywołanego dźwięku w izolacji, w sylabach i wyrazach we wszystkich pozycjach (w nagłosie, śródgłosie, wygłosie) i sąsiedztwie fonetycznym, a także wykorzystując zdania, krótkie teksty i różnorodny materiał językowy (wiersze, piosenki, wyliczanki, powiedzenia)

- Automatyzacja wywołanego dźwięku w mowie spontanicznej – wypracowanie umiejętności autokontroli i autokorekcji

4. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną.

- Ćw. ortofoniczne

- Ćw. stymulujące rozwój słuchu fonematycznego

- Ćw. prawidłowego budowania zdań pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym

- Ćw. rozwijające słownik czynny i bierny

- Ćw. i zabawy z muzyką - logorytmika

- Ćw. stymulujące ogólny rozwój dziecka: koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, pamięci, myślenia, orientacji przestrzennej oraz percepcji słuchowej i wzrokowej

- Kształtowanie twórczej aktywności słownej dziecka poprzez tworzenie swobodnych tekstów, rymowanek. Wyrabianie u dzieci umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną.

Zadania logopedy

 1. Diagnostyka (rozpoznawanie zakłóceń lub zaburzeń językowych)

- przeprowadzanie przesiewowych badań wymowy dzieci przedszkolnych

- diagnozowanie logopedyczne

- udostępnienie wyników badań zainteresowanym

2. Terapia (usuwanie, likwidowanie wszelkich zakłóceń i zaburzeń komunikacji językowej i pomoc w przezwyciężaniu problemów dzieciom  mających trudności z mówieniem i rozumieniem)

 - Profilaktyka (zapobieganie powstawaniu wad i czuwanie nad prawidłowym rozwojem mowy)

 - objęcie opieką logopedyczną wyznaczone dzieci

- systematyczne prowadzenie zajęć logoterapii (indywidualnie bądź w małych zespołach) w tym z logo rytmiki (w poszczególnych grupach)

- czuwanie nad rozwojem mowy i doskonalenie jej

- zapobieganie dysharmonii rozwojowych

- rozwijane komunikacji językowej poprzez usprawnianie funkcji mowy i umiejętności wypowiadania się

- wyrównywanie opóźnień mowy

- korygowanie wad wymowy

- stymulowanie rozwoju poznawczo - językowego

- usprawnianie procesów wzrokowo - ruchowo - słuchowych

- wyrównywanie dysharmonii w przypadku dzieci z zaburzoną koordynacją

- stymulowanie procesu nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej

- prowadzenie ćwiczeń kształtujących prawidłową mowę i doskonalące mowę  już ukształtowaną tj. ćwiczeń ortofonicznych, słuchowych, rytmicznych

- usprawniające narządy mowy

- artykulacji

- dykcji

3. Współpraca z nauczycielami, rodzicami, specjalistami.

- uświadamianie ważności prawidłowej wymowy u dzieci

- zapewnienie pomocy o charakterze terapeutycznym i instruktażowym

- poinstruowanie nauczycielki grupy o sposobach ćwiczeń narządów mowy ze wszystkimi  dziećmi, udostępnianie opracowanych materiałów

- pedagogizacja rodziców - prelekcje, gazetki, ankiety, wykaz literatury dotyczącej rozwoju mowy dziecka

- systematyczne przekazywanie rodzicom ćwiczeń logopedycznych do przeprowadzania w domu z zaleceniami do

  utrwalania

- w przypadku trudności, nawiązywanie kontaktu z psychologiem, audiologiem z poradni pedagogiczno - psychologicznej i poradni wad słuchu.