

**ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W NOWEJ WSI**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2025/2026**

*Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi w dniu 29 września 2025r.*

Spis treści:

Wstęp

1. Podstawa prawna
2. Misja szkoły
3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
4. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026
6. Cele ogólne programu
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
8. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych
9. Struktura oddziaływań wychowawczych
10. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026
11. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, agresji i przemocy oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z wykorzystaniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. Podstawa prawna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w wielu aktach prawnych takich jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Nowej Wsi.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. M. Kopernika w Nowej Wsi .

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023
- Wyniki diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawczo-profilaktyczne w ramach gminnej diagnozy problemów społecznych

2. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

3. Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi to ośmioletnia szkoła publiczna działająca w Zespole Szkolno-Przedszkolnym, prowadzona przez Gminę Michałowice. Jest innowacyjną wiejską szkołą przygotowującą uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz do pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym.

Szkoła w Nowej Wsi dynamicznie rozwija się wraz z rozwojem budownictwa jednorodzinnego i napływem nowych mieszkańców. W odpowiedzi na ich potrzeby i zgodnie z reformą edukacji w placówce funkcjonują oddziały przedszkolne, klasy I-VIII SP.

Kadra pedagogiczna zatrudniona w szkole jest dobrze przygotowana do pracy profilaktyczno-wychowawczej. Zdecydowaną większość stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nauczyciele, bez względu na stopień rozwoju zawodowego, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych, doskonalą swój warsztat pracy, biorąc udział w szkoleniach i kursach zewnętrznych oraz organizowanych przez dyrektora szkoły w ramach WDN.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

Na terenie szkoły organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli, udzielana przez zatrudnionych specjalistów szkolnych: psycholog, pedagog, logopeda, nauczyciel terapii pedagogicznej oraz nauczyciele wspomagający. Wszyscy oni współpracują z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w celu pokonywania trudności, mając zawsze na względzie dobro dziecka. Uczniowie mogą korzystać z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się oraz innych zajęć z psychologiem, pedagogiem. Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego organizowane są zajęcia rewalidacyjne oraz wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia. W celu zapewnienia opieki zdrowotnej, w szkole funkcjonuje gabinet lekarski i jest zatrudniona pielęgniarka.

Szkoła zapewnia uczniom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym mogą rozwijać swoje pasje, zainteresowania i zdolności. Są to m.in. różnego rodzaju zajęcia sportowe, koła i projekty edukacyjne.

Przed zajęciami i po ich zakończeniu opiekę nad uczniami, szczególnie klas młodszych, sprawuje świetlica szkolna, która organizuje szereg ciekawych zajęć, pomoc w odrabianiu lekcji czy nauce. Jest Świetlicą Przyjazną Uczniom.

W szkole funkcjonuje biblioteka wraz z czytelnią i salą multimedialną, a bogaty księgozbiór i realizowane przez nauczyciela bibliotekarza ciekawe konkursy sprzyjają rozwojowi czytelnictwa.

Nauczyciele realizują programy wychowawczo-profilaktyczne, wykorzystując posiadane narzędzia w postaci rekomendowanych programów takich, jak: „*Spójrz inaczej*”, „*Przyjaciele Zippiego*”, „*Magiczne kryształy*”, „*Cukierki*”, „*Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej*”, „*Iskra Odporności*” oraz inne programy m.in.: „*Godzina dla Młodych Główn Fundacji UNAWEZA*”, „*Międzynarodowy Projekt Edukacyjny Z kulturą mi do twarzy*”, „*Wiem...Czuję...Pomagam...*”. Uczniowie systematycznie biorą udział w zajęciach profilaktycznych realizowanych na godzinach z wychowawcami czy specjalistami szkolnymi. Organizowane są również warsztaty prowadzone przez sprawdzonych realizatorów zewnętrznych np.: „*Odczuwaj, ufaj, mów*”, „*Saper*”, „*Niewidomy – nie widzę problemu*”, spotkania z funkcjonariuszami Policji, specjalistami z zakresu bezpieczeństwa w sieci. Ponadto, szkoła po raz drugi przyłącza się do Ogólnopolskiej Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy planując przeprowadzenie wiele wartościowych inicjatyw.

Dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej mają możliwość skorzystania

ze szkolnych stypendiów socjalnych, zasiłków szkolnych, bezpłatnych obiadów (finansowanych przez GOPS) oraz dofinansowania wycieczek szkolnych. Uczniowie, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce, a także ci, którzy mają osiągnięcia sportowe otrzymują stypendia motywacyjne oraz nagrody Dyrektora. Wszyscy uczniowie klas I-VIII otrzymują darmowe podręczniki.

Działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspiera nie tylko kadra pedagogiczna, ale również organ prowadzący, GOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Parafia, Policja, Sąd Rodzinny, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę. Współpraca z ww. instytucjami, z rodzicami i specjalistami, realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych oraz zajęć pozalekcyjnych zapewnia uczniom bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne, wszechstronny rozwój i aktywny wypoczynek w czasie wolnym od nauki.

Uczniowie i nauczyciele Szkoły w Nowej Wsi dbają o jej dobry wizerunek w środowisku lokalnym. Biorą udział w konkursach i organizują (nie tylko dla społeczności szkolnej) uroczystości i wydarzenia: Rajd Pęcicki, Ślubowanie klas pierwszych, obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej, obchody Święta Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, akcję WOŚP, Kopernikalia – święto Patrona Szkoły, Dzień Poliglotty, Dzień Dziecka, przedstawienia teatralne. W ten sposób nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wartości, uczą patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wzmacniają poczucie tożsamości kulturowej, narodowej i regionalnej. Uczniowie natomiast kształtują swoje postawy społeczne, wykazując się przy tym kreatywnością, zdolnościami, chęcią dalszego rozwoju i umiejętnością współpracy.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Szkoły w Nowej Wsi przyczynia się do wszechstronnego rozwoju młodzieży, sprzyja wychowaniu do wartości i kształtuje umiejętność poszanowania godności ludzkiej, a także wspiera uczniów w rozpoznawaniu ich własnych predyspozycji i określaniu ich dalszej drogi edukacji.

4. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelne wartości uznawane wspólnie przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Są to, m. in.:

- miłość
- szacunek

- zaufanie
- uczciwość
- tolerancja
- prawda
- współczucie i zrozumienie dla drugiej osoby
- lojalność

5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2025/2026 uwzględnia podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w szczególności:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocję zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktykę przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
5. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, dokonywanie świadomych wyborów, planowanie przyszłości.

6. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie

środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i właściwych postaw,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz rodziców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy

w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- 2) stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- 3) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,

- 4) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 5) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 6) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 7) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

- 2) Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej ścieżki zawodowej.
- 3) Uświadomienie uczniom wartości technologii multimedialnych, jako źródła wiedzy i możliwości rozwijania własnych zainteresowań.
- 4) Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

Obszar rozwoju społecznego

- 1) Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
- 2) Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- 3) Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).
- 4) Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
- 5) Wspieranie rodziny w realizowaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej i aktywizacja rodziców w działania na rzecz szkoły.
- 6) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 7) Wspieranie uczniów i wychowanków w celu wzmocnienia kondycji psychicznej tym samym ograniczenie agresji i przemocy rówieśniczej poprzez wulgaryzmy czy nękanie słowne.
- 8) Reagowanie na wszelkie przejawy krzywdzenia dzieci – opracowanie właściwej procedury.

Obszar rozwoju moralnego

- 1) Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
- 2) Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
- 3) Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.

Obszar rozwoju emocjonalnego

- 1) Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, rozpoznawania emocji, budowanie poczucia własnej wartości, dostrzeganie emocji u innych – rozwijanie empatii.
- 2) Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.

- 3) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.

Obszar rozwoju fizycznego

- 1) Wdrażanie do podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

8. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, podczas której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 2) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- 3) analizy uwag i spostrzeżeń wpisywanych do dziennika,
- 4) analizy sprawozdań opracowanych przez wychowawców i specjalistów,
- 5) badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły realizowany był zgodnie z przyjętymi założeniami. Program stanowił integralną część działań podejmowanych przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów szkolnych, w szczególności pedagoga i psychologa szkolnego. Zadania zrealizowane w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniały kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

Jednym z ważnych zadań programu wychowawczo-profilaktycznego było kreowanie bezpiecznego, przyjaznego środowiska szkolnego. Zarówno uczniowie, jak i rodzice zostali zapoznani z dokumentami wewnątrzszkolnymi, takimi, jak statut, regulaminy, procedury obowiązujące w szkole, w tym standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem oraz programem wychowawczo-profilaktyczny i planem pracy szkoły. Pracownicy szkoły, uczniowie zostali zapoznani z drogami ewakuacyjnymi w szkole oraz uczestniczyli w ćwiczeniach ewakuacyjnych podczas próbnego alarmu przeciwpożarowego. Nauczyciele systematycznie pełnili dyżury podczas przerw dbając o bezpieczeństwo uczniów. Na bieżąco przypominano uczniom zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą podczas lekcji wychowawczych oraz apeli zorganizowanych na poziomach klas I-III oraz IV-VIII: Bezpieczeństwo w szkole i na

drodze, Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje. Przeprowadzony został egzamin na kartę rowerową, który potwierdził znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach wśród naszych uczniów.

Kształtowanie u uczniów umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, działania zespołowego, słuchania innych i rozumienia ich poglądów, tworzenie klimatu dialogu oraz efektywnej współpracy, to ważne działania, które sprawiły, że szkoła stała się dla naszych uczniów miejscem bezpiecznym i przyjaznym.

Wychowawcy na bieżąco analizowali pojawiające się sytuacje problemowe, podejmowali działania zmierzające do konstruktywnego ich rozwiązywania. Pomocne w tym zakresie okazały się programy wychowawczo-profilaktyczne takie, jak „Spójrz Inaczej”, „Cukierki”, „Magiczne kryształy”, „Przyjaciele Zippiego”, „Kameleon-dopasuj emocje”, jak również „Iskra odporności”. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Odczuwaj, ufaj, mów”, „Saper”.

Nauczyciele podjęli również wiele działań promujących kulturalne słownictwo, właściwe wyrażanie emocji. Uświadamiali uczniom konieczność reagowania, wyrażania swojego sprzeciwu w sytuacji, gdy słyszą jak ich rówieśnicy stosują wulgaryzmy.

Zorganizowanie demokratycznych wyborów do szkolnego samorządu uczniowskiego, aktywne działanie uczniów na forum samorządu, zgłaszanie inicjatyw, ale również angażowanie się w działania szkolne i klasowe przyczyniło się do rozwijania umiejętności prospołecznych i psychospołecznych u naszych uczniów, a także poczucia przynależności do grupy społecznej. Odbyły się lekcje wychowawcze poświęcone prawom i obowiązkom ucznia w związku z Międzynarodowym Dniem Praw Dziecka zarówno wśród młodszych, jak i starszych uczniów. Działania podjęte w tym obszarze pozytywnie wpłynęły na budowanie dobrych relacji w klasie, poczucie wspólnoty.

Wdrażanie do podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych to ważne zadanie do realizacji w obszarze rozwoju fizycznego naszych uczniów. Promowanie właściwych nawyków żywieniowych w trosce o odpowiednią dietę uczniów, zachęcanie do aktywności fizycznej, kształtowanie nawyku dbania o higienę ciała to zagadnienia często omawiane w trakcie roku szkolnego przez nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych. Uczniowie znają i starają się stosować zasady zdrowego odżywiania się, wiedzą, jak aktywnie spędzać wolny czas. Znają rolę szczepień ochronnych w zwalczaniu chorób zakaźnych i prezentują postawę odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób.

Uczniowie chętnie uczestniczyli w organizowanych na terenie szkoły imprezach sportowych, a także sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Na zajęciach i godzinach

wychowawczych omawiane były zagadnienia dotyczące zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, wiedza uczniów w tym zakresie została wzbogacona. Uczniowie prezentują postawy asertywne, potrafią bronić własnego zdania i dokonać właściwego wyboru. Zdarzają się jednak pojedyncze przypadki eksperymentowania, zwłaszcza w zakresie palenia elektronicznych papierosów.

Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów to również ważne zadanie do realizacji zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. W zespołach przedmiotowych zostały przygotowane propozycje zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele przedstawili uczniom bogatą ofertę kół zainteresowań, zajęć sportowych. Uczniowie mogli rozwijać i prezentować swoje zainteresowania biorąc udział w licznych konkursach szkolnych i zewnętrznych. Uczestniczyli również w różnych wydarzeniach takich, jak: Dzień Poligloty, Festiwal Piosenki Anglojęzycznej, Dzień Języka Ojczystego, czy Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia. Niektóre konkursy adresowane były tylko do młodszych dzieci, np. konkurs ortograficzny Mistrz Ortografii, konkurs matematyczny Mistrz Matematyki

Uświadomienie uczniom wartości technologii multimedialnych jako źródła wiedzy i możliwości rozwijania własnych zainteresowań oraz zagrożeń wynikających z niewłaściwego ich wykorzystywania to jedno z zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, które koresponduje z kierunkami polityki oświatowej na rok 2024/2025. Nauczyciele podjęli wiele działań, aby uczniowie nie tylko potrafili posługiwać się komputerem, efektywnie czerpali wiedzę z zasobów Internetu i rozwijali swoje pasje, ale również mieli świadomość zagrożeń płynących z Internetu i wiedzieli, jak właściwie reagować w sytuacjach trudnych. W lutym obchodziliśmy w szkole Tydzień Bezpiecznego Internetu, uczniowie uczestniczyli również w apelu profilaktycznym Dzień Bezpiecznego Internetu.

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka to ważne zadanie do realizacji w obszarze rozwoju moralnego naszych uczniów. W listopadzie obchodziliśmy Międzynarodowy Dzień Tolerancji, odbyły się z tej okazji apele dla młodszych i starszych uczniów naszej szkoły. Zorganizowane lekcje wychowawcze dotyczące szacunku, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka miały na celu nie tylko kształtowanie właściwych postaw społecznych, ale również uświadomienie uczniom, jak ważne jest utrzymywanie właściwych relacji z rówieśnikami, pracownikami szkoły, rodzicami.

Uczniowie aktywnie uczestniczyli w różnych akcjach charytatywnych i społecznych takich, jak: Góra Grosza, Paczka dla osób potrzebujących, 33 Finał WOŚP . Swoją postawą pokazali , że są otwarci na potrzeby innych i chętnie pracują w ramach wolontariatu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

Nauczyciele podjęli wiele działań mających na celu kształtowanie u uczniów świadomości narodowej, rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. W związku z rocznicą wybuchu II wojny światowej uczniowie wzięli udział w grze terenowej Pęcice 44, Rajdzie Pęcickim. Uczestniczyli w akcji MEN „Szkola do hymnu” z okazji 106 rocznicy odzyskania niepodległości oraz akcji „Szkola Pamięta”. Z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych nauczyciele zorganizowali bieg Pamięci „Tropem wilczym”. Uroczyscie obchodzone były również majowe święta: rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz Święto Flagi. Biorąc udział w tych ważnych wydarzeniach uczniowie potrafili okazać szacunek symbolom narodowych oraz zadbać o odpowiedni strój galowy. Istotnym działaniem szkoły są Kopernikalia, czyli święto patrona naszej szkoły uroczyscie obchodzone każdego roku, przybliżające uczniom sylwetkę wybitnego Polaka.

Realizacja celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, efekty podjętych działań profilaktyczno-wychowawczych zostały szczegółowo opisane w sprawozdaniach wychowawców poszczególnych klas.

W czerwcu 2025r. nasza szkoła została objęta diagnozą potrzeb społecznych w zakresie działań profilaktycznych na zlecenie Gminy Michałowice. Badaniem objęci zostali uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele i specjaliści. Celem diagnozy było poznanie trudności i problemów z jakimi zmagają się uczniowie, aby skutecznie im pomagać w ich rozwiązywaniu. Wyniki tej obszernej diagnozy stanowią załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wnioski do pracy na rok szkolny 2025/2026

Działania podjęte w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego są pozytywnie odbierane przez uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Większość z badanych uważa, że są one ważne i mają pozytywny wpływ na zmianę funkcjonowania uczniów.

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

- 1) Nadal problemem pozostaje agresja słowna, szczególnie wyśmiewanie i obgadywanie (wyniki ankiety szkolnej), mimo podejmowanych działań w tym zakresie takich, jak: realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty dla uczniów, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, włączenie się do Ogólnopolskiej Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy i realizacja wartościowych zajęć i akcji. W przyszłym roku szkolnym należy zaplanować więcej

działań odnośnie profilaktyki agresji i przemocy, bezwzględnie i konsekwentnie reagować na jej przejawy.

- 2) Należy motywować uczniów do reagowania na sytuacje agresywne i konieczność ich zgłaszania do wychowawców i nauczycieli. Ważnym działaniem w tym zakresie będzie uruchomienie „Skrzynki zaufania”, do której uczniowie będą mogli wrzucać uwagi dotyczące m.in. niebezpiecznych miejsc i sytuacji.
- 3) Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz bezpieczeństwa (np. liderzy klasowi, rzecznicy koleżeńscy) oraz systematyczne informowanie i współpraca z rodzicami w zakresie przeciwdziałania agresji.
- 4) Rozszerzenie działań edukacyjnych dotyczących przemocy słownej, cyberprzemocy i wykluczenia społecznego, uświadomienie uczniom odpowiedzialności i konsekwencji za popełnianie czynów niezgodnych z prawem.
- 5) W sytuacjach uporczywego łamania zasad przez uczniów konieczne może być wdrażanie indywidualnych planów naprawczych, włączanie odpowiednich służb wspierających szkołę.
- 6) Pedagogizacja rodziców pod kątem podnoszenia odpowiedzialności za czystość i poprawność używanego języka polskiego.

10. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów,
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 10) inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- 12) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- 13) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 14) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 15) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przyjmuje do realizacji w porozumieniu z Radą Rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- 4) uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 5) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 7) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 13) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog / psycholog :

- 1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- 4) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 5) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

- 7) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 8) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 9) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 10) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- 12) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 13) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 14) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 15) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 16) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) rozwijają swoje umiejętności wychowawcze,
- 4) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 5) uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- 6) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

- 7) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 8) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, kontrolują korzystanie z telefonu i Internetu,
- 9) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wspiera podejmowanie wspólnych inicjatyw mających na celu dobro wychowanków szkoły oraz aktywnie współuczestniczy w wydarzeniach kalendarza szkolnego.

Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Dyrektorem i Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

11. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 zawarte są w załączniku 1.

12. Zasady realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizę przypadków.

1)

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Opracowania i Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Nowej Wsi w dniu 29 września 2025 r.