**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | |
| **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| Umiejętności w  zakresie słuchania i mówienia. | W | Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą; spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi; w czytelny sposób wyraża emocje; prezentuje bogaty zasób słownictwa;cierpliwie czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę ,swobodnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; samorzutnie zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; bardzo chętnie recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie**.** |
| B | Obdarza uwagą innych; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy; samodzielnie wypowiada się na podany temat, właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną; czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; chętnie recytuje wiersze**.** |
| D | Słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują; uczestniczy w rozmowach, używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa; stara się zachować poprawność gramatyczną i stylistyczną, stara się czekać na swoją kolej, próbuje panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, czasem próbuje wykonać zadanie według usłyszanej instrukcji; czasem zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; recytuje wiersze. |
| P | Nieuważnie słucha wypowiedzi innych; czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego; wypowiada się na dany temat, czasami w formie nieuporządkowanej; rzadko czekana swoją kolej, rzadko próbuje panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, rzadko próbuje wykonać zadanie według usłyszanej instrukcji; sporadycznie zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; próbuje recytować wiersze. |
| N | Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; wymaga zachęty do udziału w rozmowach; na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem; ma ubogi zasób słownictwa; popełnia błędy językowe, nie czeka na swoją kolej, nie panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, z pomocą wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; nie zadaje pytań w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; sporadycznie próbuje recytować wiersze. |
| Umiejętności w zakresie czytania i pisania. | W | Czyta płynnie, wyraziście nowo poznane teksty, czyta cicho ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje zdania w tekście, prawidłowo odtwarza kształty wszystkich liter; pisze uważnie i starannie proste, krótkie zdania; posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii; z pamięci pisze proste zdania; stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu; odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów; prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych. |
| B | Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; zna wszystkie litery alfabetu; czyta ze zrozumieniem, płynnie wyuczone lub przygotowane wcześniej proste, krótkie teksty; przestrzega zasad kaligrafii; pisze prawidłowo z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania; posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; słucha w skupieniu czytanych utworów; interesuje się książką i czytaniem; chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. |
| D | Zna wszystkie litery alfabetu; czyta mało płynnie i rozumie proste, krótkie teksty; odtwarza kształt wszystkich liter; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; przepisuje proste, krótkie zdania; popełnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci; wyodrębnia zdania w krótkim tekście, wyrazy w zdaniu, dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje liczbę głosek i liter w wyrazie; czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela. |
| P | Czyta proste wyrazy i zdania, stosując metodę mieszaną, na ogół rozumie ich sens; stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach; zdarza się, że myli litery; samodzielnie układa z liter alfabetu wyrazy i pisze je; przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela; popełnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci; wymaga zachęty i pomocy przy czytaniu lektur. |
| N | Popełnia błędy w czytaniu głoskami; ma trudności w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów; popełnia liczne błędy przy odwzorowywaniu litera po literze; nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze; nie potrafi pisać z pamięci; nie przejawia zainteresowania książkami, unika sytuacji wymagających czytania. |
| Umiejętności  w zakresie kształcenia językowego . | W | Swobodnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; swobodnie przekształca zdania oznajmujące w pytania; bez problemu rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, i stosuje je w poprawnej formie; swobodnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; swobodnie odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą. |
| B | Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; przekształca zdania oznajmujące w pytania; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, i stosuje je w poprawnej formie; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą. |
| D | Zwykle wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; w większości rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; przekształca zdania oznajmujące w pytające; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, i stosuje je w poprawnej formie; dość często rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą. |
| P | Przy pomocy nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; z pomocą przekształca zdania oznajmujące w pytania; po wspólnej pracy rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, i stosuje je w poprawnej formie; z dodatkową pomocą rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, sporadycznie łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; rzadko odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą. |
| N | Na ogół nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów; nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek; nie rozpoznaje rodzajów zdań; nie rozróżnia rzeczowników i czasowników. |
| Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. | W | Spontanicznie podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; bardzo chętnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i poznania świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się. |
| B | Chętnie podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i poznania świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się. |
| D | Czasem podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i poznania świata, dbając o własny rozwój. |
|  | P | Wymaga zachęty do korzystania ze słownika ortograficznego przy podejmowaniu próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów; rzadko korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu. |
| N | Z ciągłą pomocą nauczyciela poszukuje wyrazów w słowniku ortograficznym, wymaga stałej zachęty do korzystania z książek, czasopism dla dzieci. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | |
| **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| Umiejętności w zakresie odbioru i tworzenia muzyki | W | Wykazuje ponadprzeciętne umiejętności muzyczne – rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów; wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchów i słów; rozpoznaje i odczytuje znaki muzyczne; gra na instrumentach muzycznych; śpiewa kilka wybranych, krótkich piosenek w języku obcym; tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców( w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata); wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków (przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, zapis nutowy); potrafi w zabawie instrumentami perkusyjnymi zapisać dźwięki poprzez układ obrazków, kolorów, piktogramów, klocków czy liczb; uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej. |
| B | Śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotach i historycznych, rozpoznaje i śpiewa hymn Polski; odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wykonuje instrumenty perkusyjne z różnych materiałów i wykorzystuje je do tworzenia dźwięków i akompaniamentu; świadomie i aktywnie słucha muzyki; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu; wie, że muzykę można zapisać i odczytać. |
| D | Powtarza proste melodie; realizuje proste tematy rytmiczne; wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc; potrafi zachować się kulturalnie na koncercie oraz przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego. |
| P | Wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne; zna teksty piosenek i melodię po długotrwałym powtarzaniu; dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce przy wsparciu nauczyciela; stara się zachować kulturalnie podczas koncertu. |
| N | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek; słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki; niechętnie uczestniczy w koncertach i innych prezentacjach muzycznych. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | | |
| **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| Umiejętności w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji, doświadczeń i ekspresji twórczej. | W | Odróżnia techniki malarskie od graficznych; prace charakteryzuje nowatorskie rozwiązanie zagadnień; dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy; wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach szkolnych oraz pozalekcyjnych. Odnosi sukcesy w konkursach plastycznych; bezpiecznie korzysta z narzędzi multimedialnych w swojej działalności twórczej. |
| B | Rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w technikach płaskich i przestrzennych; przedstawia sceny i sytuacje, oddając nastrój; w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej. |
| D | Nazywa dziedziny sztuk plastycznych na podstawie danego wytworu; wypowiada się w technikach plastycznych płaskich i przestrzennych, korzystając z bazy kolorów; ilustruje różne sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane przez przeżycia, pory roku, utwory literackie. |
| P | Z pomocą nauczyciela potrafi określić, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt; przedstawia zjawiska i wydarzenia otaczającej rzeczywistości; wykonuje formy użytkowe według podanego wzoru. |
| N | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, często nie kończy prac lub są one niestaranne; Wykazuje słabą znajomość warsztatu plastycznego.  Oczekuje stałej pomocy w organizowaniu warsztatu pracy. |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | |
| **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| Osiągnięcia w  zakresie rozumienia środowiska społecznego | W | Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej; zna symbole narodowe i oraz Unii Europejskiej, ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii. |
| B | Odróżnia, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; dostosowuje własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. |
| D | Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny; współpracuje z innymi w zabawie; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych; wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka; rozróżnia symbole narodowe. |
| P | Nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy; ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju. |
| N | Często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami; rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych. |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | |
| **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i rozumieniu przestrzeni geograficznej. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. | W | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska; wnosi do pracy własne pomysły, planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego,  Straży Pożarnej; Ma bogatą wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz właściwie reaguje w przypadku nagłego zdarzenia.  czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; |
| B | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta; potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody, odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami; stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad  zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; Posiada wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz właściwie reaguje w przypadku nagłego zdarzenia. |
| D | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt; potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie; wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę; rozróżnia podstawowe znaki drogowe; Wie jak zastosować wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz wie jak reagować w przypadku nagłego zdarzenia. |
| P | Orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród; potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle pod kierunkiem nauczyciela; nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Nakierowany potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. |
| N | Potrafi wymienić kilka nazw roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia; pod kierunkiem nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, o zagrożeniach związanych ze zjawiskami przyrodniczymi; nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody. Z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | |
| **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| Stosunki przestrzenne, klasyfikacja, figury geometryczne; liczenie i sprawności rachunkowe; pomiar, obliczenia pieniężne. | W | Samodzielnie, sprawnie i poprawnie określa i przedstawia położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie, klasyfikuje, ustala równoliczność elementów w zbiorach, dokonuje obliczeń szacunkowych, wyprowadza kierunki, rozpoznaje figury geometryczne w przestrzeni, tworzy rytmy, dostrzega symetrię oraz stosuje ją w praktyce; rozumie pojęcie liczby, posługuje się zapisem cyfrowym oraz biegle wyznacza sumy i różnice powyżej 20; prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów i obliczeń pieniężnych; układa i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią; dostrzega problemy matematyczne oraz tworzy własne strategie ich rozwiązywania; rozwija umiejętności myślenia logicznego i strategicznego wykorzystując oraz przekształcając gry logiczne i planszowe. |
| B | Określa, z użyciem odpowiednich terminów, wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunki ruchu, tworzy rytmy i dostrzega symetrię; sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia); wymienia liczebniki w zakresie 20, zapisuje liczby cyframi w zakresie 10; zna i stosuje w praktyce działania dodawania i odejmowania do 20; poprawnie dokonuje pomiarów, zna banknoty i monety, radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży; samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; stosuje zasady organizacyjne w grach planszowych i logicznych. |
| D | Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów, kierunków ruchu, klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej, samodzielnie kontynuuje regularny wzór, zazwyczaj dostrzega symetrię; wyznacza sumy i różnice w zakresie 10, manipulując przedmiotami; stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią; z pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów; zna będące w obiegu, monety i banknot o wartości 10 zł; w sytuacjach trudnych dąży do wykonania zadania. |
| P | Z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie, kierunki ruchu oraz porządkuje obiekty; kontynuuje z pomocą regularny wzór, nie zawsze dostrzega symetrię; wykonuje działania na liczbach w zakresie 10, manipulując przedmiotami, ale popełnia błędy; w miarę poprawnie, z pomocą nauczyciela, dokonuje prostych pomiarów; ma trudności w zakresie orientacji w ramach czasowych, popełnia błędy w nazywaniu dni tygodnia i miesięcy w roku. |
| N | Prezentuje wolne tempo pracy i niski poziom umiejętności w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki (stosunki przestrzenne, cechy wielkościowe, klasyfikacja); ma trudności z liczeniem obiektów i zapisem cyframi liczb; popełnia błędy w wyznaczaniu sum i różnic w zakresie 10 na zbiorach zastępczych. Na ogół wymaga wsparcia nauczyciela. |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** | | |
| **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| Posługiwanie się komputerem, rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | W | Zna podstawowe elementy budowy stanowiska komputerowego; przestrzega ograniczeń zdrowotnych i wychowawczych w korzystaniu z komputera. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według własnych pomysłów lub pomysłów opracowanych z innymi uczniami. Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia. |
| B | Samodzielnie uruchamia program; korzysta z komputera, nie narażając własnego zdrowia. Tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe łącząc tekst z grafiką. |
| D | Stara się opanować umiejętność operowania myszą i klawiaturą; stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| P | Wymaga pomocy nauczyciela w opanowaniu sprawnego posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie; wymienia zagrożenia zdrowotne i wychowawcze związane z nieodpowiednim korzystaniem z komputera. |
| N | Często nie przestrzega regulaminu pracowni komputerowej. Wymaga częstego nadzoru podczas pracy przy komputerze. |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** | | |
| **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| Znajomość informacji technicznej, materiałów, technologii wytwarzania, stosowanie narzędzi i organizacja pracy. | W | W podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość; wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki; zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu; zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać. |
| B | Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; potrafi korzystać z podanej informacji technicznej, w tym multimedialnej; chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały; bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych. Zachowuje porządek w miejscu pracy. |
| D | Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych. |
| P | Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami; wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu; myli numery telefonów alarmowych. |
| N | Wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; Nie utrzymuje porządku w miejscu pracy. Prace wykonuje mało estetycznie,  niechętnie lub ich nie kończy; ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji technicznej. Potrzebuje pomocy przy organizacji warsztatu pracy. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | | |
| **Zakres umiejętności** | **Poziom osiągnięć** | **Kryteria**  **Uczeń:** |
| Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa. | W | Aktywnie współpracuje z rodzicami w codziennych działaniach na rzecz  utrzymania zdrowia (np. zachowanie higieny ciała, wybór stroju  sportowego zgodnego z miejscem prowadzenia zajęć oraz pogodą).  Samodzielnie wymienia przykłady aktywności fizycznej, które może wykonywać w domu, szkole i na świeżym powietrzu (np. wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje).  Rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej.  Podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy.  Wzorowo wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.  Systematycznie, wytrwale i świadomie wykonuje ćwiczenia fizyczne oraz chętnie podejmuje nowe wyzwania ruchowe.  Zawsze respektuje zasady zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych.  Bezbłędnie omawia zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach oraz bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach – uwzględniając zasady zachowania w środowisku naturalnym i ochrony przyrody. |
|  |  |
| B | Chętnie współpracuje z rodzicami w codziennych działaniach na rzecz utrzymania zdrowia (np. zachowanie higieny ciała, wybór stroju sportowego zgodnego z miejscem prowadzenia zajęć oraz pogodą).  Wymienia przykłady aktywności fizycznej, które może wykonywać w domu, szkole i na świeżym powietrzu (np. wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje).  Nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej.  Podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy.  Bardzo dobrze wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.  Systematycznie i świadomie wykonuje ćwiczenia fizyczne oraz chętnie podejmuje nowe wyzwania ruchowe.  Zwykle respektuje zasady zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych.  Omawia zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach oraz bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach – uwzględniając zasady zachowania w środowisku naturalnym i ochrony przyrody. |
| D | Współpracuje z rodzicami w codziennych działaniach na rzecz utrzymania zdrowia (np. zachowanie higieny ciała, wybór stroju sportowego zgodnego z miejscem prowadzenia zajęć oraz pogodą).  Wymienia przykłady aktywności fizycznej, które może wykonywać w domu, szkole i na świeżym powietrzu (np. wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje).  Nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej.  W miarę swoich możliwości podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy.  Dobrze wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.  Wykonuje ćwiczenia fizyczne oraz podejmuje nowe wyzwania ruchowe.  Zwykle respektuje zasady zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych.  Zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach oraz bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach – uwzględniając zasady zachowania w środowisku naturalnym i ochrony przyrody. |
| P | Współpracuje z rodzicami w codziennych działaniach na rzecz utrzymania zdrowia (np. zachowanie higieny ciała, wybór stroju sportowego zgodnego z miejscem prowadzenia zajęć oraz pogodą).  Poprawnie podaje przykłady aktywności fizycznej, które może wykonywać w domu, szkole i na świeżym powietrzu (np. wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje).  Z pomocą nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej.  Zachęcony przez nauczyciela podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy.  Stara się wykonać rozgrzewkę.  Zdarza się, że nie wykonuje ćwiczeń fizycznych oraz nie podejmuje nowych wyzwań ruchowych.  Nie zawsze respektuje zasady zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych.  Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach oraz bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. |
| N | Współpracuje z rodzicami w codziennych działaniach na rzecz utrzymania zdrowia (np. zachowanie higieny ciała, wybór stroju sportowego zgodnego z miejscem prowadzenia zajęć oraz pogodą).  Nie podaje przykładów aktywności fizycznej, które może wykonywać w domu, szkole i na świeżym powietrzu.  Z pomocą nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej.  Sporadycznie podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy.  Nie zawsze potrafi wykonać rozgrzewkę.  Zdarza się, że nie wykonuje ćwiczeń fizycznych oraz nie podejmuje nowych wyzwań ruchowych.  Nie respektuje zasad zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych.  Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach oraz bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. |
| Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej. | W | Uczeń wspaniale opanował:  1. umiejętności związane z przemieszczaniem, tj. umiejętność dotyczącą:  - chodzenia i maszerowania ze zmianą kierunku i tempa,  z zachowaniem rytmu i koordynacji,  - biegania krótkich dystansów ze zmianą kierunku i tempa,  - skakania, podskakiwania i przeskakiwania (np. skoki obunóż  i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonywanie przeszkód o różnej  wysokości i szerokości, skok w dal dowolnym sposobem z miejsca  i z rozbiegu, skoki przez skakankę lub gumę),  - wspinania się na niskich wysokościach,  - czołgania w różnych kierunkach i pod przeszkodami;  2. umiejętności związane z posługiwaniem się przyborami  i manipulowaniem nimi, tj. umiejętność dotyczącą:  - rzucania jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego  i ruchomego,  - podawania przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad  głowy, w miejscu i ruchu oraz chwytania przyborów w miejscu  i ruchu,  - uderzania piłki (kopnięcia) w miejscu i ruchu, do partnera lub celu, z różną siłą i w różnych kierunkach,  - odbijania piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku  partnera,  - uderzania przyborem (np. kijem, rakietą),  - toczenia, podnoszenia i przenoszenia przyborów,  - celowania i trafiania do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc,  odbijając i uderzając przybór;  3. umiejętności związane z utrzymywaniem równowagi, kontroli  ciała i orientacji w przestrzeni, tj. umiejętności dotyczące:  - utrzymania równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych  z przyborem i bez,  - wykonywania rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np.  obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu  podpartego),  - wykonywania skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany,  - przenoszenia ciężaru ciała z jednej strony na drugą,  - utrzymywania prawidłowej postawy w różnych pozycjach |
| B | Uczeń bardzo dobrze opanował:  1. umiejętności związane z przemieszczaniem, tj. umiejętność dotyczącą:  - chodzenia i maszerowania ze zmianą kierunku i tempa,  z zachowaniem rytmu i koordynacji,  - biegania krótkich dystansów ze zmianą kierunku i tempa,  - skakania, podskakiwania i przeskakiwania (np. skoki obunóż  i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonywanie przeszkód o różnej  wysokości i szerokości, skok w dal dowolnym sposobem z miejsca  i z rozbiegu, skoki przez skakankę lub gumę),  - wspinania się na niskich wysokościach,  - czołgania w różnych kierunkach i pod przeszkodami;  2. umiejętności związane z posługiwaniem się przyborami  i manipulowaniem nimi, tj. umiejętność dotyczącą:  - rzucania jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego  i ruchomego,  - podawania przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad  głowy, w miejscu i ruchu oraz chwytania przyborów w miejscu  i ruchu,  - uderzania piłki (kopnięcia) w miejscu i ruchu, do partnera lub celu, z różną siłą i w różnych kierunkach,  - odbijania piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku  partnera,  - uderzania przyborem (np. kijem, rakietą),  - toczenia, podnoszenia i przenoszenia przyborów,  - celowania i trafiania do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc,  odbijając i uderzając przybór;  3. umiejętności związane z utrzymywaniem równowagi, kontroli  ciała i orientacji w przestrzeni, tj. umiejętności dotyczące:  - utrzymania równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych  z przyborem i bez,  - wykonywania rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np.  obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu  podpartego),  - wykonywania skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany,  - przenoszenia ciężaru ciała z jednej strony na drugą,  - utrzymywania prawidłowej postawy w różnych pozycjach |
| D | Uczeń dobrze opanował:  1. umiejętności związane z przemieszczaniem, tj. umiejętność dotyczącą:  - chodzenia i maszerowania ze zmianą kierunku i tempa,  z zachowaniem rytmu i koordynacji,  - biegania krótkich dystansów ze zmianą kierunku i tempa,  - skakania, podskakiwania i przeskakiwania (np. skoki obunóż  i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonywanie przeszkód o różnej  wysokości i szerokości, skok w dal dowolnym sposobem z miejsca  i z rozbiegu, skoki przez skakankę lub gumę),  - wspinania się na niskich wysokościach,  - czołgania w różnych kierunkach i pod przeszkodami;  2. umiejętności związane z posługiwaniem się przyborami  i manipulowaniem nimi, tj. umiejętność dotyczącą:  - rzucania jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego  i ruchomego,  - podawania przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad  głowy, w miejscu i ruchu oraz chwytania przyborów w miejscu  i ruchu,  - uderzania piłki (kopnięcia) w miejscu i ruchu, do partnera lub celu, z różną siłą i w różnych kierunkach,  - odbijania piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku  partnera,  - uderzania przyborem (np. kijem, rakietą),  - toczenia, podnoszenia i przenoszenia przyborów,  - celowania i trafiania do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc,  odbijając i uderzając przybór;  3. umiejętności związane z utrzymywaniem równowagi, kontroli  ciała i orientacji w przestrzeni, tj. umiejętności dotyczące:  - utrzymania równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych  z przyborem i bez,  - wykonywania rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np.  obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu  podpartego),  - wykonywania skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany,  - przenoszenia ciężaru ciała z jednej strony na drugą,  - utrzymywania prawidłowej postawy w różnych pozycjach |
| P | Uczeń nie w pełni opanował:  1. umiejętności związane z przemieszczaniem, tj. umiejętność dotyczącą:  - chodzenia i maszerowania ze zmianą kierunku i tempa,  z zachowaniem rytmu i koordynacji,  - biegania krótkich dystansów ze zmianą kierunku i tempa,  - skakania, podskakiwania i przeskakiwania (np. skoki obunóż  i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonywanie przeszkód o różnej  wysokości i szerokości, skok w dal dowolnym sposobem z miejsca  i z rozbiegu, skoki przez skakankę lub gumę),  - wspinania się na niskich wysokościach,  - czołgania w różnych kierunkach i pod przeszkodami;  2. umiejętności związane z posługiwaniem się przyborami  i manipulowaniem nimi, tj. umiejętność dotyczącą:  - rzucania jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego  i ruchomego,  - podawania przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad  głowy, w miejscu i ruchu oraz chwytania przyborów w miejscu  i ruchu,  - uderzania piłki (kopnięcia) w miejscu i ruchu, do partnera lub celu, z różną siłą i w różnych kierunkach,  - odbijania piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku  partnera,  - uderzania przyborem (np. kijem, rakietą),  - toczenia, podnoszenia i przenoszenia przyborów,  - celowania i trafiania do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc,  odbijając i uderzając przybór;  3. umiejętności związane z utrzymywaniem równowagi, kontroli  ciała i orientacji w przestrzeni, tj. umiejętności dotyczące:  - utrzymania równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych  z przyborem i bez,  - wykonywania rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np.  obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu  podpartego),  - wykonywania skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany,  - przenoszenia ciężaru ciała z jednej strony na drugą,  - utrzymywania prawidłowej postawy w różnych pozycjach |
| N | Uczeń nie opanował:  1. umiejętności związanych z przemieszczaniem, tj. umiejętność dotyczącą:  - chodzenia i maszerowania ze zmianą kierunku i tempa,  z zachowaniem rytmu i koordynacji,  - biegania krótkich dystansów ze zmianą kierunku i tempa,  - skakania, podskakiwania i przeskakiwania (np. skoki obunóż  i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonywanie przeszkód o różnej  wysokości i szerokości, skok w dal dowolnym sposobem z miejsca  i z rozbiegu, skoki przez skakankę lub gumę),  - wspinania się na niskich wysokościach,  - czołgania w różnych kierunkach i pod przeszkodami;  2. umiejętności związanych z posługiwaniem się przyborami  i manipulowaniem nimi, tj. umiejętność dotyczącą:  - rzucania jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego  i ruchomego,  - podawania przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad  głowy, w miejscu i ruchu oraz chwytania przyborów w miejscu  i ruchu,  - uderzania piłki (kopnięcia) w miejscu i ruchu, do partnera lub celu, z różną siłą i w różnych kierunkach,  - odbijania piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku  partnera,  - uderzania przyborem (np. kijem, rakietą),  - toczenia, podnoszenia i przenoszenia przyborów,  - celowania i trafiania do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc,  odbijając i uderzając przybór;  3. umiejętności związanych z utrzymywaniem równowagi, kontroli ciała i orientacji w przestrzeni, tj. umiejętności dotyczące:  - utrzymania równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych  z przyborem i bez,  - wykonywania rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np.  obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu  podpartego),  - wykonywania skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany,  - przenoszenia ciężaru ciała z jednej strony na drugą,  - utrzymywania prawidłowej postawy w różnych pozycjach. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych | W | Uczeń wspaniale wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, aktywnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i zespołowych z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego.  Wspaniale wykonuje podstawowe elementy techniczne z piłką lub innym przyborem charakterystycznym dla gier zespołowych: kozłowanie w miejscu i ruchu, podawanie i chwytanie, odbijanie, uderzanie i prowadzenie, rzucanie, uderzanie do celu.  Zawsze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.  Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa  Zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych. |
| B | Uczeń bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, aktywnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i zespołowych z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego.  Bardzo dobrze wykonuje podstawowe elementy techniczne z piłką lub innym przyborem charakterystycznym dla gier zespołowych: kozłowanie w miejscu i ruchu, podawanie i chwytanie, odbijanie, uderzanie i prowadzenie, rzucanie, uderzanie do celu.  Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.  Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa  Przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych. |
| D | Uczeń dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, aktywnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i zespołowych z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego.  Dobrze wykonuje podstawowe elementy techniczne z piłką lub innym przyborem charakterystycznym dla gier zespołowych: kozłowanie w miejscu i ruchu, podawanie i chwytanie, odbijanie, uderzanie i prowadzenie, rzucanie, uderzanie do celu.  Zwykle stara się współpracować z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.  Z pomocą korzysta z dostępnego sprzętu sportowego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa  Zazwyczaj przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych. |
| P | Uczeń nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, zachęcony uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i zespołowych z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego.  Stara się wykonywać podstawowe elementy techniczne z piłką lub innym przyborem charakterystycznym dla gier zespołowych: kozłowanie w miejscu i ruchu, podawanie i chwytanie, odbijanie, uderzanie i prowadzenie, rzucanie, uderzanie do celu.  Nie zawsze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.  Z pomocą korzysta z dostępnego sprzętu sportowego z zachowaniem zasad bezpieczeństwa  Nie zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych. |
| N | Uczeń rzadko wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, nie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych i zespołowych z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego.  Niechętnie wykonuje podstawowe elementy techniczne z piłką lub innym przyborem charakterystycznym dla gier zespołowych: kozłowanie w miejscu i ruchu, podawanie i chwytanie, odbijanie, uderzanie i prowadzenie, rzucanie, uderzanie do celu.  Pomimo zachęty nie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.  Z pomocą korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, nie zachowuje zasad bezpieczeństwa.  Nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz zespołowych. |