**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV**

**Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”;
autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LP. | TEMATY LEKCJI | Wymagania na poszczególne oceny |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| I PÓŁROCZE1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE |
| 1.  | W pracowni technicznej.  | Uczeń: * przestrzega regulaminu pracowni technicznej

 * wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej

 * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy

 * zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;

  |
| 2.  | Bezpieczeństwo przede wszystkim  | Uczeń: * zna drogę

ewakuacyjną z pracowni i szkoły; * wie, gdzie znajduje się

apteczka i sprzęt ppoż.;  | Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)   | Uczeń: - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy   | Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej;  | Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.  |
| 3.  | Na drodze  | Uczeń: - wylicza elementy budowy drogi   | Uczeń: - opisuje różne rodzaje dróg   | Uczeń: - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt    | Uczeń: - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce  | Uczeń: - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej   |
| 4  | To takie proste! – Pan Stop  | Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy     | Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania   | Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty    | Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  |
| 5.  | Piechotą po mieście  | Uczeń: - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej  | Uczeń: -umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych -omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych    | Uczeń: -przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych -formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię -analizuje prawa i obowiązki pieszych    | Uczeń: -opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji -ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych  sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia   | Uczeń: - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych  |
| 6.   | Pieszy poza miastem       | Uczeń: * potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego
* omawia znaczenie odblasków

  | Uczeń: - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odblasków      | Uczeń: - określa, na jakich częściach ubrania  pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym     | Uczeń: - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym    | Uczeń: - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników    |
| 7.  | Wypadki na drogach  | Uczeń: - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych   | Uczeń: - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku    | Uczeń: - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji   | Uczeń: - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku   | Uczeń: - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku  |
| **2. ROWERZYSTA NA DRODZE**  |
| 8.  | Rowerem w świat  | Uczeń: - potrafi podać definicję roweru  | Uczeń: - rozróżnia typy rowerów   | Uczeń: - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej   | Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca  | Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.  |
| **II PÓŁROCZE** |
| 9.  | Rowerowy elementarz  | Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama   | Uczeń:  - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie  | Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru   | Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru  | Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru    |
| 10 | Aby rower służył dłużej…     | Uczeń: - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy   | Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy   | Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę   | Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru   | Uczeń: - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze  |
| 11 | Bezpieczna droga ze znakami  | Uczeń: - potrafi podać definicję znaku drogowego;   | Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych  | Uczeń: - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych  | Uczeń: - wyjaśnia, o czym informują określone znaki  | Uczeń: - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych   |
| 12 | Którędy bezpieczniej?  | Uczeń: - potrafi podać definicję drogi rowerowej   | Uczeń: - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni   | Uczeń: - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni   | Uczeń: - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego   | Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze  |
| 13 | To takie proste! – Drogowe koło fortuny  | Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy   | Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania   | Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem   | Uczeń: -samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny -dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy   | Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy    |
| 14.  | Manewry na drodze  | Uczeń: - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze  | Uczeń: - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;   | Uczeń: - wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu   | Uczeń: - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania  | Uczeń: - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.   |
| 15.         | Rowerem przez skrzyżowanie  | Uczeń: - potrafi podać definicję skrzyżowania; - potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany)  | Uczeń: - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.;  | Uczeń: - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach   |  Uczeń: - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu    | Uczeń: - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej.   |
| 16.  | To takie proste! – Makieta skrzyżowania  | Uczeń: -prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy   | Uczeń: -planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania   | Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem   | Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy   | Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy    |
| 17.  | Bezpieczeństwo rowerzysty  | Uczeń: - wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze  | Uczeń: - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów   | Uczeń: - podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze    | Uczeń: - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych    | Uczeń: - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym  |
| **3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA** |
| 18.  | Jak dbać o Ziemię?  | Uczeń: - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji opadów, surowców organicznych, surowców wtórnych  | Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów   | Uczeń: - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu - prawidłowo segreguje odpady    | Uczeń: - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami - omawia sposoby zagospodarowania odpadów    | Uczeń: - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi  |
| 19.  | W podróży  | Uczeń: - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy   | Uczeń: - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach   | Uczeń: - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy   | Uczeń: - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami    | Uczeń: - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy  |
| 20.  | Piesza wycieczka  | Uczeń: - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach    | Uczeń:  - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku  | Uczeń: - wyznacza trasę pieszej wycieczki  | Uczeń: - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym   | Uczeń: - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne   |
| 21.  | To takie proste! – Pamiątkowy album  | Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy      | Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania     | Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem    | Uczeń: - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przewiduje skutki działania technicznego   | Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy   |

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.