**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV**

**Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”;   
autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | TEMATY LEKCJI | Wymagania na poszczególne oceny | | | | | |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | | ocena celująca |
| I PÓŁROCZE  1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE | | | | | | | |
| 1. | W pracowni technicznej. | Uczeń:   * przestrzega regulaminu pracowni technicznej      * wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej      * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy      * zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; | | | | | |
| 2. | Bezpieczeństwo przede wszystkim | Uczeń:   * zna drogę   ewakuacyjną z pracowni i szkoły;   * wie, gdzie znajduje się   apteczka i sprzęt ppoż.; | Uczeń:  - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa  (piktogramów) | Uczeń:  - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy | Uczeń:  - potrafi udzielić pierwszej  pomocy osobie poszkodowanej; | Uczeń:  - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. | |
| 3. | Na drodze | Uczeń:  - wylicza elementy  budowy drogi | Uczeń:  - opisuje różne rodzaje dróg | Uczeń:  - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt | Uczeń:  - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce | Uczeń:  - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach  Unii Europejskiej | |
| 4 | To takie proste! – Pan Stop | Uczeń:  - prawidłowo organizuje miejsce pracy | Uczeń:  - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:  - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru  - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:  - wykonuje zaprojektowane  przez siebie przedmioty | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy | |
| 5. | Piechotą po mieście | Uczeń:  - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej | Uczeń:  -umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla  pieszych  -omawia znaczenie wybranych znaków  dotyczących pieszych | Uczeń:  -przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych  -formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  -analizuje prawa  i obowiązki pieszych | Uczeń:  -opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji  -ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych  sytuacjach na przejściach  przez jezdnię i wskazuje  możliwe zagrożenia | Uczeń:  - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych | |
| 6. | Pieszy poza miastem | Uczeń:   * potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego * omawia znaczenie odblasków | Uczeń:  - wskazuje różnice między drogą w obszarze  zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność  noszenia odblasków | Uczeń:  - określa, na jakich częściach ubrania  pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym | Uczeń:  - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w  obszarze niezabudowanym | Uczeń:  - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników | |
| 7. | Wypadki na drogach | Uczeń:  - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych | Uczeń:  - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na  miejsce wypadku | Uczeń:  - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń:  - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach  na drodze, aby nie doszło do wypadku | Uczeń:  - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku | |
| **2. ROWERZYSTA NA DRODZE** | | | | | | | |
| 8. | Rowerem w świat | Uczeń:  - potrafi podać definicję roweru | Uczeń:  - rozróżnia typy rowerów | Uczeń:  - wymienia warunki niezbędne do zdobycia  karty rowerowej | Uczeń:  - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca | Uczeń:  - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. | |
| **II PÓŁROCZE** | | | | | | | |
| 9. | Rowerowy elementarz | Uczeń:  - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę  pełni w rowerze rama | Uczeń:  - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie | Uczeń:  - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego  wyposażenia roweru | Uczeń:  - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru | Uczeń:  - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru | |
| 10 | Aby rower służył dłużej… | Uczeń:  - opisuje, w jaki sposób należy przygotować  rower do jazdy | Uczeń:  - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy | Uczeń:  - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru  - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę | Uczeń:  - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru | Uczeń:  - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze | |
| 11 | Bezpieczna droga ze znakami | Uczeń:  - potrafi podać definicję znaku drogowego; | Uczeń:  - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych | Uczeń:  - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych | Uczeń:  - wyjaśnia, o czym informują określone znaki | Uczeń:  - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych | |
| 12 | Którędy bezpieczniej? | Uczeń:  - potrafi podać definicję drogi rowerowej | Uczeń:  - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów  - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni | Uczeń:  - omawia sposób poruszania się rowerzysty  po chodniku i jezdni | Uczeń:  - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | Uczeń:  - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze | |
| 13 | To takie proste! – Drogowe koło fortuny | Uczeń:  - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - zna zasady BHP na  stanowisku pracy | Uczeń:  - planuje pracę i kolejność  czynności technologicznych  - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:  - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty  - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru  - posługuje się narzędziami do obróbki  zgodnie z ich  przeznaczeniem | Uczeń:  -samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny  -dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy | |
| 14. | Manewry na drodze | Uczeń:  - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze | Uczeń:  - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; | Uczeń:  - wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu | Uczeń:  - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej  - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania | Uczeń:  - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów. | |
| 15. | Rowerem przez skrzyżowanie | Uczeń:  - potrafi podać definicję  skrzyżowania; - potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany) | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.; | Uczeń:  - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych  skrzyżowaniach | Uczeń:  - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu | Uczeń:  - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej. | |
| 16. | To takie proste! – Makieta skrzyżowania | Uczeń:  -prawidłowo organizuje miejsce pracy  - zna zasady BHP na  stanowisku pracy | Uczeń:  -planuje pracę i kolejność  czynności technologicznych  - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:  - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru  - posługuje się narzędziami do obróbki  zgodnie z ich  przeznaczeniem | Uczeń:  - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy | |
| 17. | Bezpieczeństwo rowerzysty | Uczeń:  - wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:  - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z  udziałem rowerzystów | Uczeń:  - podaje zasady zapewniające rowerzyście  bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:  - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych  sytuacjach drogowych | Uczeń:  - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym | |
| **3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA** | | | | | | | |
| 18. | Jak dbać o Ziemię? | Uczeń:  - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji opadów, surowców organicznych, surowców wtórnych | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów  - określa rolę segregacji  odpadów | Uczeń:  - planuje działania zmierzające do  ograniczenia ilości odpadów powstających w domu  - prawidłowo segreguje odpady | Uczeń:  - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami - omawia sposoby  zagospodarowania odpadów | Uczeń:  - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi | |
| 19. | W podróży | Uczeń:  - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy | Uczeń:  - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach | Uczeń:  - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy | Uczeń:  - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między  miejscowościami | Uczeń:  - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy | |
| 20. | Piesza wycieczka | Uczeń:  - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | Uczeń:  - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku | Uczeń:  - wyznacza trasę pieszej wycieczki | Uczeń:  - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym | Uczeń:  - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym  obszarze atrakcje turystyczne | |
| 21. | To takie proste! –  Pamiątkowy album | Uczeń:  - prawidłowo organizuje miejsce pracy  - zna zasady BHP na  stanowisku pracy | Uczeń:  - planuje pracę i kolejność  czynności technologicznych  - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:  - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru  - posługuje się narzędziami do obróbki  zgodnie z ich  przeznaczeniem | Uczeń:  - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny  - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  - przewiduje skutki działania technicznego | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy | |

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.