**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V**

**Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;**

**I PÓŁROCZE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | Treści |  | Wymagania na poszczególne oceny | | |  |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. | **BHP i organizacja pracy.**    **Prace wytwórcze**  **( różne)** | Uczeń:  ma b.duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne | Uczeń:  - wymienia kolejność  działań  - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są  niestaranne  - słaba organizacja pracy  - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:  - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą  - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności  - racjonalnie gospodaruje  różnymi materiałami | Uczeń:  - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu  - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia | Uczeń  - rozwija zainteresowania techniczne  - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
| 2. | **Wszystko o papierze.** | Uczeń:  - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru | Uczeń:  - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać  zastosowanie narzędzi do obróbki papieru | Uczeń:  - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru | Uczeń:  - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji  papieru | Uczeń:  - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru. |
| 3. | **Od włókna do ubrania.** | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych  - podaje zastosowanie przyborów krawieckich  - potrafi wykonać ścieg przed igłą | Uczeń:  - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań  - potrafi wykonać ścieg  okrętkowy, krzyżykowy | Uczeń:  - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady  - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów  włókienniczych  - potrafi wykonać ścieg za igłą,  - potrafi samodzielnie przyszywać guziki | Uczeń:  - określa pochodzenie włókien  - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia  - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, półkrzyżykowy, krzyżykowy | Uczeń:  - samodzielnie potrafi estetycznie wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek  - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale; |
| 4. | **Cenny surowiec – drewno.** | Uczeń:  - wymienia nazwy gatunków drzew  liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna  - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo,  drewno | Uczeń:  - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem  - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych | Uczeń:  - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów  drewnopochodnych  - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych | Uczeń:  - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica  - wie w jaki sposób należy  dbać o wyroby z drewna | Uczeń:  - umie wyszukać w literaturze  ciekawostki dotyczące drewna |
| **II PÓŁROCZE** | | | | | | |
| L.p. | **Treści** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 5. | **Wokół metali.** | Uczeń:  - bada właściwości metali  - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali  - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a  nieżelaznymi | Uczeń:  - rozpoznaje materiały konstrukcyjne  - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali  - wie co to jest korozja | Uczeń:  - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali  - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali  - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją | Uczeń:  - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych  - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej  - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny |
| 6. | **Świat tworzyw sztucznych.** | Uczeń:  - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych  - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do  objaśnienia | Uczeń:  - umie wskazać zastosowanie  poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych  - zna podział tworzyw sztucznych | Uczeń:  - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych  - zna wady i zalety tworzyw sztucznych | Uczeń:  - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:  - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
| 7. | **Kompozyty – materiały przyszłości.** | Uczeń:  - wie w jaki sposób  powstają kompozyty | Uczeń:  - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:  - określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń:  - potrafi wymienić i krótko  scharakteryzować podstawowe składniki  budowy każdego kompozytu | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom  – śledzi postęp techniczny |
| 8. | **To umiem! –**  **Podsumowanie.** | Uczeń:  - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów  - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy  - podejmuje starania w wykonaniu pracy | Uczeń:  - potrafi wymienić nazwy narzędzi  wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów  - wymienia kolejność  działań  - planuje pracę i czynności technologiczne  - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy  - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich  przeznaczeniem  - wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:  - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań    - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą  - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności  - racjonalnie gospodaruje  różnymi materiałami | Uczeń:  - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny | Uczeń:  - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów  - rozwija zainteresowania techniczne |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | | |
| 9. | **Jak powstaje rysunek techniczny?** | Uczeń:  - wie co to jest rysunek techniczny  - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym  - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej  odległości | Uczeń:  - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich  - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi | Uczeń:  - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty | Uczeń:  - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków  - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu  - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty | Uczeń:  - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
| 10. | **Pismo techniczne.** | Uczeń:  - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego  - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych  liter i cyfr | Uczeń:  - odwzorowuje pismem  technicznym wybrane  litery i cyfry | Uczeń:  - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie  odwzorowuje pismem  technicznym litery i cyfry | Uczeń:  - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych  wyrazów  - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | Uczeń:  - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem  technicznym pochyłym |
| 11. | **Elementy rysunku technicznego.** | Uczeń:  - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych  - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce | Uczeń:  - wykonuje rysunek w podanej podziałce  - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku | Uczeń:  - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową  - określa podstawowy format arkusza rysunkowego  - wymiaruje rysunek | Uczeń:  - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4  - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny | Uczeń:  - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego  - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku  technicznego | technicznego  - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy | techniczny popełniając nieliczne błędy |  |  |
| 12. | **Szkice techniczne.** | Uczeń:  - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych | Uczeń:  - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:  - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:  - omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:  - wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 13. | **To umiem! –**  **Podsumowanie.** | Uczeń:  - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury | Uczeń:  - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur | Uczeń:  - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy  - poprawnie wykonuje  rysunki figur | Uczeń:  - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych  wyrazów | Uczeń:  - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| .  **ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** | | | | | | |
| **14.** | **Zdrowie na talerzu.** | Uczeń:  - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta  - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu | Uczeń:  - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych | Uczeń:  - potrafi podać podział  składników odżywczych  - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia | Uczeń:  - potrafi podać źródła składników odżywczych  - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu interpretuje piramidę zdrowego żywienia  - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną  liczbę kalorii | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |
| **15.** | **Sprawdź, co jesz.** | Uczeń:  - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia  dodatków chemicznych | Uczeń:  - na podstawie  podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów  spożywczych | Uczeń:  - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:  - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki  chemiczne    - wymienia nazwy substancji  dodawanych do żywności | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom |
| **16.** | **Jak przygotować zdrowy posiłek?** | Uczeń:  - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | Uczeń:  - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady  - zna podział metod konserwacji żywności | Uczeń:  - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu  spożywczego | Uczeń:  - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów  spożywczych | Uczeń:  - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety    wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia” |

**Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.**