WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. VI

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era

I PÓŁROCZE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | | | Treści |  | | Wymagania na poszczególne oceny | | | | | | |
| ocena dopuszczająca | | ocena dostateczna | | ocena dobra | | | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| 1. | | | BHP i organizacja pracy.    Prace wytwórcze ( różne) | Uczeń:  ma b.duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne | | Uczeń:  - wymienia kolejność  działań  - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są  niestaranne  - słaba organizacja pracy  - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy | | Uczeń:  - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą  - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności  - racjonalnie gospodaruje  różnymi materiałami | | | Uczeń:  - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu  - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku  kształcenia | Uczeń:  - rozwija zainteresowania techniczne  - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
| 2. | | | Na osiedlu. | Uczeń:  - potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu;  - potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla; | | Uczeń:  - potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu;  - umie przyporządkować urządzenia do instalacji  których są częścią; | | Uczeń:  - potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne;  - potrafi samodzielnie narysować plan osiedla; | | | Uczeń:  - potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; - potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego | Uczeń:  - potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście |
| 3. | | Dom bez tajemnic. | | | Uczeń:  - potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; - wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; | | Uczeń:  - umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych; | | Uczeń:  - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych;  - potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku; | | Uczeń:  - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie;  - potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku;  - potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny;  - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową | Uczeń:  - rozwija zainteresowania techniczne;  - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu |
| 4. | | W pokoju nastolatka. | | | Uczeń:  - umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój;  - wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy; | | Uczeń:  - samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; - umie omówić zasady funkcjonalnego  urządzenia pokoju; | | Uczeń:  - potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; - potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach;  - potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu; | | Uczeń:  - potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; - potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń;  - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja;  - potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli; | Uczeń:  - samodzielnie odnawia mebel lub jego część;  - samodzielnie przygotuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku. |
| 5. | | Instalacje i opłaty domowe. | | | Uczeń:  - potrafi wymienić rodzaje instalacji  występujących w domu;  - umie rozpoznać rodzaje liczników; - umie podać nazwy elementów wybranych  obwodów  elektrycznych; | | Uczeń:  - potrafi wymienić nazwy elementów  poszczególnych instalacji; - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody;  - potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych; | | Uczeń:  - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji  występujących w budynku;  - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym  - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od  równoległego; | | Uczeń:  - potrafi omówić zasady działania różnych instalacji;  - potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika,  przewodu i źródła prądu; | Uczeń:  - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie  mediów ( zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia |
| II PÓŁROCZE | | | | | | | | | | | | |
| L.P. | | Treści | | | Wymagania na poszczególne oceny | | | | | | | |
| ocena dopuszczająca | | ocena dostateczna | | ocena dobra | | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| 6. | | Domowe urządzenia elektryczne. | | | Uczeń:  - umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń; | | Uczeń:  - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego;  - umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń; | | Uczeń:  - potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z  eksploatacją sprzętu  AGD;  - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi; | | Uczeń:  - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego; | Uczeń:  - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach) |
| 7. | | Nowoczesny sprzęt na co dzień. | | | Uczeń:  - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas; | | Uczeń:  - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń; | | Uczeń:  - wie jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi;  - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych; | | Uczeń:  - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego; | Uczeń:  - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach) |
| 1. RYSUNEK TECHNICZNY | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Rodzaje rysunków technicznych. | | | Uczeń:  - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym | | Uczeń:  - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania  dokumentacji technicznej; | | Uczeń:  - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej; | | Uczeń:  -wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków | | Uczeń:  - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy  regału; |
| 9. | Rzuty prostokątne. | | | Uczeń:  - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry; | | Uczeń:  - potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania; | | Uczeń:  - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem  osi; | | Uczeń:  - potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi; | | Uczeń:  -potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami); |
| 10. | Rzuty aksonometryczne. | | | Uczeń:  - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej; | | Uczeń:  - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej; | | Uczeń:  - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne  prostych brył; | | Uczeń:  - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych; | | Uczeń:  - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych; |
| 11. | Wymiarowanie rysunków technicznych. | | | Uczeń:  - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego; | | Uczeń:  - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; - potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu; | | Uczeń:  - potrafi wymiarować  proste figury płaskie; | | Uczeń:  - potrafi wymiarować  trudniejsze figury płaskie; | | Uczeń:  - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami; |
| .  2. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Elementy elektroniki. | | | Uczeń:  - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory,  kondensatory, cewki); | | Uczeń:  - potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);  - potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych | | Uczeń:  - zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i  bierne - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych; | | Uczeń:  - potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne;  - potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego; | | Uczeń:  - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna). |
| 13. | Nowoczesny świat techniki. | | | Uczeń:  - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji  spowodowane postępem technicznym; | | Uczeń:  - zna zasady bezpiecznego  posługiwania się dronem; | | Uczeń:  - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie; | | Uczeń:  - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym; | | Uczeń:  - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie. |

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.