***Junior Explorer 4* – Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klasy 4 na ocenę śródroczną i roczną w roku szk. 2024/2025**

**I PÓŁROCZE**

|  |
| --- |
| **Starter: *Ready, steady, go!*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedstawianie  się | Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniu imienia i nazwiska uniemożliwiają zrozumienie. | Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest  w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko. |
| Opisywanie  przedmiotów  i miejsc | Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do opisania klasy, koloru ani ilości. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera  liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. | | | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania.  Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane  z typowymi sytuacjami  w klasie. | Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania. |
| Reagowanie  w sytuacjach życia codziennego | Uczeń nie potrafi zrozumieć prostych zwrotów związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z wykonaniem najprostszych poleceń. | Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy. | | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia. | Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane  z typowymi sytuacjami  w klasie. | Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia. |
| Słownictwo | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z rozdziału (*school objects*, *days of the weeks*, *seasons of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the week*, *seasons of the year*, *months of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). | Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*school objects*, *days of the weeks*, *seasons of the year*, *parts of the body*, *animals*, *clothes*). |
| Gramatyka | Uczeń nie potrafi zastosować zaimków wskazujących *(this*, *that*, *these*, *those).* | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | | Uczeń w większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń poprawnie  stosuje zaimki wskazujące (*this*, *that*, *these*, *those*). | Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące *(this*, *that*, *these*, *those)*. |

|  |
| --- |
| **Unit 1 *Meet my family*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1a *The Amazing Journey: Nice to meet you*** | | | | | | | | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przestawia członków swojej rodziny | Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów. | Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny.  W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją *This is …*, używając zarówno twierdzących, jak  i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy. | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją *This is* …, używając zarówno twierdzących, jak  i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. | Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją *This is …*, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you.* zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: Nice to meet you*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. | |
| Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w liczbie pojedynczej  w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik *be* w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1b *A tall and beautiful penguin*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki *A tall and beautiful penguin* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wyrazów i zwrotów zawartych w czytance. | Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki *A tall and beautiful penguin.* Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki *A tall and beautiful penguin.* | Rozumie ogólny sens czytanki *A tall and beautiful penguin.* W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. | W pełni rozumie treść czytanki *A tall and beautiful penguin*,zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki *A tall and beautiful penguin*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie wypowiedzi Bena i samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi. | W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie  z podaniem odpowiedzi. | Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena  o jego cioci i wujku oraz  z podaniem odpowiedzi. | Rozumie, co Ben mówi  o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe. | W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci  i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe. | Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje ludzi. | Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie  z konstruowaniem pytań. | Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu  i cech wymyślonej postaci. | Poprawnie odpowiada  na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy  z konstruowaniem pytań. | Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. | Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację. | |
| Słownictwo. Zakres:  człowiek  – wygląd zewnętrzny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach  w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz  w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz  w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje płynnie  i poprawnie czasownik *be* w pytaniach oraz  w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1c *Making friends*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. | Ma problem  z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. | Rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela fragmentów tekstu. | Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na  zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście. | Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje  w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na  zadane pytania. | Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania. | |
| Uczeń reaguje  w formie prostego tekstu pisanego Uzyskuje informacje. | | Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Z podanych wyrazów układa tylko niektóre pytania związane  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popełnia liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Poprawnie układa z podanych wyrazów pytania związane  z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania. | | Ma problemy z samodzielnym przedstawieniem się. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi i nie potrafi na nie zareagować. Próby wypowiedzi zawierają liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Potrafi się przedstawić  z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi,  a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi się przedstawić  z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia błędy. | Potrafi się przedstawić  z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić. | Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Określa kontekst wypowiedzi.  Znajduje w tekście określone informacje. | Ma trudności z samodzielnym rozpoznaniem wiadomości typu e-mail oraz odszukaniem autora. Nie rozumie ogólnego sensu wiadomości. Ma problem ze zrozumieniem podstawowego słownictwa i wyrażeń. Nie potrafi samodzielnie odnaleźć w tekście odpowiedzi na najprostsze pytania. | | Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania. | Rozpoznaje wiadomość  e-mail, wie, kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje. | W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość odpowiedzi na zadane pytania. | Samodzielnie czyta  i rozumie wiadomość e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | Z łatwością czyta i rozumie wiadomość e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Ma problemy z odpowiedzią na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Na ogół nie rozumie podstawowych pytań. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi lub nie podejmuje pisania. | | Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e- mail dotyczącą jego osoby. | Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. | Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. Używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. | |
| Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz  przedstawianie siebie. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego zestawu słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. | | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia liczne błędy. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje większość słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy niemające wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym  z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. | Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje zwroty i słownictwo związane z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. | |
| Gramatyka. Zakres:  pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When*. | Uczeń nie potrafi zastosować pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń poprawnie zadaje pytania typu *Who*, *What*, *How old*, *Where*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu *Who*, *What*, *Where*, *How old*, *When* w kontekście zawierania nowych znajomości. | |

|  |
| --- |
| **Unit 2 *All things big and small*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

**Unit 2a *The Amazing Journey: You’re explorers now!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: You’re explorers now!* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | | Popełnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Popełnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. | Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Przedstawia fakty z terażniejszości. | Nie potrafi powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z wykorzystaniem informacji podanych przykładowo, nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | | Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Popełnia drobne błędy, zadając pytania  i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. | Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych  w tabelce imion osób  i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku. | | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.  Zakres: *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej | | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy  w liczbie pojedynczej  i mnogiej. | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń w większości poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń poprawnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje *Saxon genitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2b *Exciting things*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki *Exciting things* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki *Exciting things*.Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki *Exciting things*. Popełnia znaczne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Rozumie ogólny sens czytanki *Exciting things*. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popełnia drobne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Rozumie treść czytanki *Exciting things* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogół bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Bez trudu rozumie treść czytanki *Exciting things*.Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie wypowiedzi dzieci, nie potrafi wskazać błędnych informacji ani zastąpić ich poprawnymi. Ponowne wysłuchanie tekstu nie ułatwia zrozumienia. | | Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi. | Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi. | Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popełnia drobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi. | Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi. | Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi. | |
| Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów  i narodowości. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny  zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *be* – zdania twierdzące  i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga. | Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika *be* w liczbie mnogiej. Samodzielnie nie potrafi rozróżnić liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika *be*. | | Uczeń odnajduje w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika *be* w liczbie mnogiej. Ma duży problem  z rozróżnieniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika *be*. | Uczeń popełnia liczne błędy, odnajdując  w tekście zdania  z formami czasownika *be* w liczbie mnogiej  i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika *be*. | Uczeń potrafi odnaleźć w tekście większość zdań z czasownikiem *be* w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika *be*. Popełnia przy tym drobne błędy. | Uczeń odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem *be* w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika *be*. | Uczeń sprawnie  i bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem *be* w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika *be*. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2c *Let’s play together!*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. | Ma duży problem  z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. | Rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi wskazać zaprezentowanych przedmiotów. | Popełnia liczne błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty. | Popełnia błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty. | W większości poprawnie wskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty. | Poprawnie wskazuje zaprezentowane przedmioty. | Bezbłędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie odszukać w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Ma z tym problem, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Ma duże problemy  z odszukaniem w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Popełnia bardzo liczne błędy. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając informacje dotyczące autora pracy, na podstawie treści pracy. | Na podstawie zamieszczonej pracy uzupełnia informacje dotyczące jej autora, popełniając drobne błędy. | Na podstawie zamieszczonej pracy na ogół bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora. | Na podstawie zamieszczonej pracy z łatwością i bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Opisuje przedmioty. | Ma problem  z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Opis swojego ulubionego przedmiotu zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań. | Ma problem  z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu  i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zadaniami. | W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popełnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu  i odpowiadając na zadane pytania. | Nie ma problemów  z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popełnia drobne błędy. | Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania. | Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania. | |
| Słownictwo. Zakres:  gry i zabawy. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |

|  |
| --- |
| **Unit 3 *Open your books*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3a *The amazing journey: My favourite subject*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: My favourite subject*.  W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | W pełni rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: My favourite subject* –zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: My favourite subject* –zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedziach określone informacje. | Nie rozumie zdań ze słuchu i nie potrafi stwierdzić, czy są fałszywe, czy prawdziwe. | Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy. | Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy. | W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. | W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. | Bezbłędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych potrafi uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedziach określone informacje. | Nie rozpoznaje i nie potrafi zapisać nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania lub próbuje zapisywać, popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Ma duży problem z rozpoznaniem  i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy. | Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy. | Na podstawie nagrania  w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | Na podstawie nagrania poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. |
| Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada. | Nie potrafi ułożyć zdań ani rozmawiać z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Ma problemy ze zrozumieniem podanego słownictwa. | Ma bardzo duży problem  z ułożeniem pełnych zdań  i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy. | Rozmawiając  z koleżanką/kolegą  o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania  z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy. | Rozmawiając  z koleżanką/kolegą  o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie rozmawia  z koleżanką/kolegą  o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania. | Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą  o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania. |
| Słownictwo. Zakres: Edukacja – nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *have got* – formy twierdzące  i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone. | Uczeń na ogół błędnie uzupełnienia zdania z właściwymi formami czasownika *have got*, nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. | Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami czasownika *have got*, nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy. | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. | Uczeń sprawnie  i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *have got* na podstawie tabelki. Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3b *What time have you got English?*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Nie potrafi poprawnie ocenić, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i zwroty. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie ogólny sens tekstu, ale sprawia mu trudność zrozumienie zdań bardziej złożonych. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | W większości rozumie treść czytanki *What time have you got English?* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie  z treścią czytanki. Popełnia drobne błędy. | W pełni rozumie treść  czytanki *What time have you got English?* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie  z treścią czytanki. | Bez trudu rozumie treść  czytanki *What time have you got English?* Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki oraz uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi zapisać na podstawie nagrania nazw przedmiotów przy właściwych godzinach. Ma z tym problemy, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach. | Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin. | Popełnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach. | Na podstawie nagrania na ogół bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Prosi  o informacje. | Nie potrafi przeprowadzić rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie umie skonstruować samodzielnie pytania, nie potrafi nazwać większości przedmiotów szkolnych ani określać godzin na zegarze. | Ma bardzo duże problemy  z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popełnia liczne błędy. | Ma problem  z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ /kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie  z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popełnia duże błędy. | Popełnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/ /kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania  i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. | Bezbłędnie prowadzi rozmowę  z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania  i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. | Płynnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Z łatwością podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres:  czas – konstrukcja *What’s the time?* oraz podawanie czasu w pełnym zakresie; szkoła. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *have got* – liczba pojedyncza  i mnoga  w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach. | Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika *have got*. Nie potrafi na podstawie tabelki. ułożyć pytań ani odpowiedzi. | Odnajduje w tekście niektóre formy czasownika *have got*, popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania oraz odpowiedzi do nich na podstawie tabelki. | Odnajduje w tekście większość form czasownika *have got*, ale popełnia błędy, układając pytania  i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki. | Poprawnie odnajduje  w tekście większość form czasownika *have got.* Popełnia drobne błędy, układając pytania  i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki. | Bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika *have got* oraz na ogół poprawnie układa pytania  i odpowiedzi na podstawie tabelki. | Uczeń sprawnie  i z łatwością odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika *have got* oraz bezbłędnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. Na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również bez wykorzystania tabelki. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3c *School language*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować nazw pomieszczeń do tekstów. Nie potrafi znaleźć w tekście usłyszanych wyrażeń. | Ma duży problem  z dopasowaniem nazw pomieszczeń do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia. | Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia. | Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów.  W większości poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia. | Rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów.  Poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Z łatwością wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Opisuje miejsca. | Opis szkoły zawiera błędy uniemożliwiające zrozumienie. Uczeń nie potrafi zastosować zwrotów podanych we wzorze lub nie podejmuje samodzielnie pracy. | | Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkuzdaniowy opis swojej szkoły. Popełnia drobne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach. | Na ogół na podstawie wzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły. Buduje poprawne zdania, używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo. Zakres:  miejsca  i przedmioty  w szkole, typowe zwroty nauczyciela  i uczniów. | Uczeń na ogół nie rozumie ani nie potrafi samodzielnie zastosować zwrotów typowych dla nauczyciela lub uczniów na lekcji. W opisie swojej szkoły używa bardzo ubogiego słownictwa  z tego zakresu. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | | Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa z tego zakresu. Popełnia liczne błędy. | Uczeń rozpoznaje  i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych.  W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń rozpoznaje  i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo  z tego zakresu, opisując swoją szkołę. Popełnia drobne błędy. | Uczeń rozpoznaje  i na ogół bezbłędnie stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując słownictwo w zakresie podanym na lekcji. | Uczeń bezbłędnie rozpoznaje  i z łatwością stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników  (*-s*, *- es*, *-ies*). | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić  zdań liczbą pojedynczą i mnogą. Na ogół nie potrafi utworzyć liczby mnogiej od podanych rzeczowników. | | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |

|  |
| --- |
| **Unit 4 *Home sweet home*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4a *The Amazing Journey: A beautiful house*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu *The Amazing Journey: A beautiful house*.Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu *The Amazing Journey: A beautiful house*.Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu *The Amazing Journey: A beautiful house*.Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: A beautiful house*.W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: A beautiful house*.Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: A beautiful house. –* zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Opisuje miejsca. | Nie potrafi prowadzić dialogu w parach. Nie potrafi skonstruować pytania oraz ma problemy ze zrozumieniem pytania kolegi/ koleżanki i odpowiedzią na nie. | | Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania  i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy. | Bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie. | Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bezbłędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie  i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: konstrukcja *There is / There are*. | Uczeń niepoprawnie uzupełnia zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. Trudności sprawia mu zarówno odróżnienie liczby pojedynczej i mnogiej, jak i formy twierdzącej i przeczącej. | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. | Uczeń sprawnie  i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując *There is/isn’t* lub *There are/aren’t*. Swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4b *An unusual house*** | | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Na ogół nie rozumie pytań i w związku z tym nie potrafi na nie odpowiedzieć. | | | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *An unusual house*,ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki *An unusual house* oraz jej ogólny sens. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Rozumie treść czytanki *An unusual house* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Bez trudu rozumie treść czytanki *An unusual house*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje miejsca. | Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu. | | | Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu. | Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi. | Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi. | Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia. | | | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi bez pomocy nauczyciela dopasować wyrazów do obrazków. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. | Uczeń stosuje samodzielnie  i poprawnie pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością dopasowuje wyrazy do obrazków. |
| Gramatyka. Zakres: przedimek określony *the*. | | Uczeń nie potrafi uzupełnić tekstu przedimkiem *a/an* lub *the*. | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem *a/an* lub *the*. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem *a/an* lub *the*. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem *a/an* lub *the*. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek *a/an* lub *the*. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek *a/an* lub *the*. Potrafi uzasadnić swój wybór. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4c *Tidy up your room!*** | | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu. | Na ogół nie potrafi dopasować obrazków do dialogów *Tidy up your room!* Nie rozumie głównej myśli tekstu. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. | | Ma problem  z dopasowaniem obrazków do dialogów *Tidy up your room!* oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. | Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów *Tidy up your room!*, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów *Tidy up your room!* | Rozumie zaprezentowane dialogi *Tidy up your room!* oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów. | |
| Znajduje w tekście określone informacje | | Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków. | Wyszukuje w tekście *Tidy up your room!* nieliczne fragmenty pasujące do obrazków. | Wyszukuje w tekście *Tidy up your room!* niektóre fragmenty pasujące do obrazków. | W większości poprawnie wyszukuje w tekście *Tidy up your room!* fragmenty pasujące do obrazków. | W pełni poprawnie wyszukuje w tekście *Tidy up your room!* fragmenty pasujące do obrazków. | Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście *Tidy up your room!* fragmenty pasujące do obrazków. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opowiada  o czynnościach z teraźniejszości. | | Nie potrafi ułożyć dialogu dotyczącego sprzątania pokoju, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie lub nie podejmuje prób. | Stara się ułożyć  i zaprezentować dialog dotyczący sprzątania pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi. | Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Nie popełnia większych błędów. | Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący sprzątania pokoju. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Opisuje miejsca. | | Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu oraz ma problemy z odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. | Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Tworzy ogłoszenie  o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia  o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze. | Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia  o sprzedaży domu. Nie popełnia większych błędów. | Bezbłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni. |
| Słownictwo. Zakres: przyimki miejsca, dom – wyposażenie. | | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo  z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo  z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |

**II PÓŁROCZE – OCENA ZA DRUGIE PÓŁROCZE**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5a *The Amazing Journey: It’s lunch time*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu *The Amazing Journey: It’s lunch time*. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi samodzielnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time*. bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów  w podanych zdaniach. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu *The Amazing Journey: It’s lunch time*.Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time*.Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time*.Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: It’s lunch time*.Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie podkreślić usłyszanych określeń. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia. | Popełnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne.  Opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości. | Pracując w parach, ma problemy z ułożeniem i zaprezentowaniem dialogu dotyczącego drugiego śniadania. Błędy i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Pracując w parach, stara się ułożyć  i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów. | Pracując w parach, sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: żywienie –  jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo  z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo  z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne; *a/an/some*. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń *a/an/some* przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń ma problem  z zastosowaniem określeń *a/an/some* przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy. | Uczeń popełnia błędy, stosując określenia *a/an/some* przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne.  W większości poprawnie stosuje *a/an/some*, zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach. | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne. Poprawnie stosuje *a/an/some*,zakreślając właściwe wyrazy  w podanych zdaniach. | Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje *a/an/some*,zakreślając właściwe wyrazy  w podanych zdaniach. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5b *Food around the world*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu. | | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki *Food around the world* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *Food around the world*.Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. | Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki *Food around the world*.Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe. | W większości rozumie treść czytanki *Food around the world*. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. | Rozumie treść czytanki *Food around the world*.Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. | Bez trudu rozumie treść czytanki *Food around the world*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | |
| Znajduje w tekście określone informacje | | Nie potrafi samodzielnie wyszukać w tekście tekście *Food around the world* potrzebnych informacji, na ogół niepoprawnie łączy ze sobą fragmenty podanych zdań. | Wyszukuje w tekście *Food around the world* tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, łącząc fragmenty podanych zdań. | Wyszukuje w tekście *Food around the world* tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań. | W większości poprawnie wyszukuje w tekście *Food around the world* potrzebne informacje  i łączy fragmenty podanych zdań. | Poprawnie wyszukuje w tekście *Food around the world* potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań. | Sprawnie i właściwie wyszukuje w tekście *Food around the world* potrzebne informacje i bezbłędnie łączy fragmenty zdań. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | Nie potrafi wybrać na podstawie nagrania zdecydowanej większości nazw produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując wybrać na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst. | Popełnia liczne błędy, wybierając na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | Na podstawie nagrania  w większości poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | Na podstawie nagrania  poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opowiada  o wydarzeniach z teraźniejszości. | Nie potrafi samodzielnie zadawać pytań, ma problemy ze zrozumieniem pytań dotyczących zawartości koszyka piknikowego i odpowiedzią na nie. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | | Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy. | Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczących zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy. | Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania  i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy w wypowiedzi. | Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania  i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów. | Pracując w parach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania  i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo  z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak  i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne  w pytaniach  i przeczeniach. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować w zdaniach wyrazów *some* lub *any*. Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami *some* lub *any*. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami *some* lub *any*. | Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując *some* lub *any*. | Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując *some* lub *any*. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując *some* lub *any*. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5c *Funny things about food*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki *Funny things about food*.Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi wskazać wyrażeń, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *Funny things about food* bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. Wskazuje tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki *Funny things about food*. Poprawnie wskazuje niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | W większości rozumie treść czytanki *Funny things about food*. Poprawnie wskazuje większość wyrażeń, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | Rozumie treść czytanki *Funny things about food*. Poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | Doskonale rozumie treść czytanki *Funny things about food*.Z łatwością ipoprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu,  w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając  i prezentując dialog,  w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Popełnia błędy, uzupełniając  i prezentując dialog,  w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Poprawnie uzupełnia  i prezentuje dialog,  w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Bezbłędnie uzupełnia  i swobodnie prezentuje dialog,  w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Ma poprawną wymowę. |
| Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach.  Pyta o pozwolenie, wyraża prośbę. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie. | Pracując w parach,  w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta  o pozwolenie. | Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. Ma prawidłową wymowę i intonację. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. | Ma problem z samodzielnym napisaniem tekstu zaproszenia na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. | Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi. | Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając liczne błędy. | Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając drobne błędy. | Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie. | Na podstawie wzoru zaproszenia z łatwością i bezbłędnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Słownictwo. Zakres:  wyrażenia związane  z zamawianiem  i oferowaniem jedzenia. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *can* – prośba, pytanie  o pozwolenie. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika *can* do wyrażenia prośby ani pytania o pozwolenie. Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *can* do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie. | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik *can* do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie. | Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik *can*, wyrażając prośby lub pytania  o pozwolenie. | Uczeń poprawnie stosuje czasownik *can*, wyrażając prośby lub pytania  o pozwolenie. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *can*, wyrażając prośby lub pytania  o pozwolenie. |

|  |
| --- |
| **Unit 6 *What do you do in your free time?*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6a *The Amazing Journey: I can’t walk any more*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu *The Amazing Journey: I can’t walk any more*.Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu *The Amazing Journey: I can’t walk any more*. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.  W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu *The Amazing Journey: I can’t walk any more*. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki *The Amazing Journey: I can’t walk any more*. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I can’t walk any more*.Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I can’t walk any more.* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań koleżance/koledze. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru. | Pracując w parach, stara się zadawać pytania koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, popełnia błędy, gdy zadaje pytania koleżance/koledze. | Pracując w parach,  w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze. | Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi  i zwierząt. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo  z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik *can* – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń poprawnie stosuje czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *can* (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6b *Elephant training*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki *Elephant training* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Nie potrafi zamienić wyróżnionych błędnych wyrazów na właściwe, zgodne z treścią czytanki, lub robi to na ogół niepoprawnie. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki *Elephant training* bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popełnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki. | Sprawia mu trudność zrozumienie tekstu *Elephant training*. Popełnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne  z treścią czytanki. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz treść czytanki *Elephant training*. Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki. | Rozumie treść czytanki *Elephant training*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne  z treścią czytanki. | Bez trudu rozumie treść czytanki *Elephant training*.Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne  z treścią czytanki. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani zaznaczyć na podstawie nagrania zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Ma duże problemy ze zrozumieniem  i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawia nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice  w poszczególne dni tygodnia. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice  w poszczególne dni tygodnia. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie. | Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie. | Pracując w parach, popełnia drobne błędy, opowiadając  o czynnościach wykonywanych  w wolnym czasie. | Pracując w parach, poprawnie opowiada  o czynnościach wykonywanych  w wolnym czasie. | Pracując w parach, bezbłędnie i swobodnie opowiada  o czynnościach wykonywanych  w wolnym czasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz  w wolnym czasie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo  z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: *present simple* | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników  w czasie present simple. Ma problem z zastosowaniem tych form, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników  w czasiepresent simple. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie present simple. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników  w czasie present simple. | Uczeń poprawnie  i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników  w czasie present simple. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników  w czasie present simple. Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6c *Talking about hobbies*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki *Talking about hobbies*.Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi poprawnie ponumerować fragmentów dialogu ani dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań. | Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki *Talking about hobbies*. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań. | Stara się zrozumieć treść czytanki *Talking about hobbies*. Ma problem  z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy. | W większości rozumie treść czytanki *Talking about hobbies*.W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań. | Rozumie treść czytanki *Talking about hobbies*.Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności.  Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań. | Doskonale rozumie treść czytanki *Talking about hobbies*. Poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności.  Na podstawie tekstu z łatwością i bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Opisuje upodobania. | | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu o swoim hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi. | Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. | Poprawnie uzupełnia  i prezentuje dialog,  w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. | Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia  i prezentuje dialog,  w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani podać odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawia nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawie nagrania  w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. | Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź. | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań koleżance/koledze  ani udzielić odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania koleżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach,  w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Przestawia fakty z teraźniejszości. Opisuje upodobania. | | Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila do koleżanki/kolegi,  z którą/którym chce nawiązać kontakt. Ma problem z samodzielnym zrozumieniem i odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru. | Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi,  z którą/którym chce nawiązać kontakt, oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi,  z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi,  z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze. | Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi,  z którą/którym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów. | Z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi,  z którą/którym chce nawiązać kontakt. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji. | |
| Gramatyka. Zakres: present simple– pytania i krótkie odpowiedzi. | Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć pytań ani udzielać krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | Uczeń popełnia błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | Uczeń w większości poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | Uczeń poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple.Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki. | |

|  |
| --- |
| **Unit 7 *On your marks …*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7a *The Amazing Journey: I love football*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *The Amazing Journey: I love football*,ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I love football –* zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie  z treścią czytanki. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: I love football*  – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey:I love football* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Przekazuje informacje.  Wyraża swoje upodobania. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o tym, jak często wykonuje podane czynności. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Pracując w parach,  w większości poprawnie  i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. | Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy. | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazka tematycznego i zapisu graficznego dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również nie potrafi samodzielnie zastosować czasowników  *play* i *go* z nazwami dyscyplin sportowych. | Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również  w większości błędnie stosuje czasowniki *play* i *go* z nazwami dyscyplin sportowych. | Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również  często błędnie stosuje czasowniki *play* i *go* z nazwami dyscyplin sportowych. | Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również  w większości poprawnie stosuje czasowniki *go* i *play* z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. | Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również poprawnie stosuje czasowniki *go* i *play* z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszanej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasowniki *go* i *play* z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych. |
| Gramatyka. Zakres:  *present simple* – przysłówki częstotliwości. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach, nie rozumie ich znaczenia. | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości  w zdaniach, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań. | Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości  w zdaniach, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy  w szyku zdań. | Uczeń rozumie  i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach własnych oraz podanych. Popełnia drobne błędy  w szyku zdań. | Uczeń rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i poprawnie je stosuje w zdaniach podanych oraz własnych. Zachowuje odpowiedni szyk. | Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz swobodnie tworzy zdania własne. Zachowuje odpowiedni szyk. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7b *My sport kit*** | | | | | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki *My sports kit* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki *My sports kit*. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *My sports kit*. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popełnia liczne błędy, wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | | W większości rozumie treść czytanki *My sports kit*. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | | Rozumie treść czytanki *My sports kit*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | | Doskonale rozumie treść czytanki *My sports kit*. Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi. | |
| Uczeń tworzy krótkie, spójne, i logiczne wypowiedzi ustne.  Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania o czynności wykonywane przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy, zadając pytania  i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | | Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając  o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze posługuje się pełnymi zdaniami. | | Pracując w parach,  w większości poprawnie  i samodzielnie zadaje pytania i opowiada  o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy. | | Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane. | | Pracując w parach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę i intonację. | |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. | Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. | | Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | | Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji. | | W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu  i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji. | | Na ogół poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów  z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji. | | Z łatwością domyśla się znaczenia wyrazów  z kontekstu i bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy. | Uczeń na ogół nie potrafi rozpoznać ani nazwać elementów stroju sportowego i połączyć go z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu  z odpowiednią dyscypliną sportową. | | Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu  z odpowiednią dyscypliną sportową. | | Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je  i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. | | Uczeń poprawnie  i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je  i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. | | Uczeń z łatwością, bezbłędnie  i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. Prawidłowo wymawia wyrazy. | |
| Gramatyka. Zakres: present simple *–* przyimki czasu. | Uczeń na ogół niepoprawnie zakreśla przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | | Uczeń popełnia liczne błędy, zakreślając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | | Uczeń poprawnie  i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | | Uczeń z łatwością, bezbłędnie  i samodzielnie zakreśla właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. Na ogół stosuje właściwe przyimki również bez korzystania z tabelki. | |

Nia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7c *My favourite sport*** | | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne*.*  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanych dialogów *My favourite sport*.Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. Ma problem ze znalezieniem odpowiedzi, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela | | Ma problem ze zrozumieniem tekstu dialogów *My favourite sport*.Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. | Stara się zrozumieć treść dialogów *My favourite sport.* Ma problem  z poprawnym dopasowaniem nagłówków do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy | W większości rozumie treść dialogów *My favourite sport*.Potrafi  w większości poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu. | Rozumie treść dialogów *My favourite sport*.Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści. | Doskonale rozumie treść dialogów *My favourite sport*.Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówki do dialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu dotyczącego sportu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela. | Popełnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność  z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem. | Poprawnie uzupełnia  i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem. | Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia  i prezentuje dialog dotyczący sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę. |
| Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.  Wypełnia formularz. | Nie potrafi samodzielnie odczytać ani zrozumieć informacji zawartych w formularzu.  Na ogół nie potrafi samodzielnie wypełnić podobnego formularza o sobie. | | Ma problem  z poprawnym odczytaniem i zrozumieniem informacji zawartych w formularzu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje. | Stara się odczytać i zrozumieć informacje zawarte w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz  o sobie. | W większości poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz. | Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje zawarte w formularzu. Samodzielnie i bezbłędnie wypełnia podobny formularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy, nazwy sportowców. | | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tabelki nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. Prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy. |

|  |
| --- |
| **Unit 8 *Hurray! Let’s go on holiday!*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8a *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle*, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi  w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle* – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie  z treścią czytanki. | Doskonale rozumie treść czytanki *The Amazing Journey: The answer to the puzzle* – zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie  z treścią czytanki. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi zrozumieć nagrania  ani skorygować na podstawie czytanki błędnych informacji  w nim zawartych. | Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania  i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji  w nim zawartych. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki  w większości poprawnie koryguje błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje. |
| Słownictwo. Zakres:  pogoda, pory roku. | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazków przedstawiających różne rodzaje pogody  ani uzupełnić zdań wyrazami związanymi  z pogodą. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody  oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi  z pogodą. | Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi  z pogodą. | Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi  z pogodą. | Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą. |
| Gramatyka. Zakres: present continuous– zdania twierdzące. | Uczeń nie potrafi samodzielnie, na podstawie tabelki, uzupełnić podanych zdań czasownikami w czasie present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w czasie present continuous. | Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach  w czasie present continuous. | Uczeń na podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane  w nawiasach  w czasie present continuous. | Uczeń na podstawie tabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach  w czasie present continuous. Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8b *Holiday snapshots*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki *Holiday snapshots* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Na ogół nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów  w podanych zdaniach. | Rozumie ogólny sens czytanki *Holiday snapshots –* bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania.  W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów  w podanych zdaniach. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki *Holiday snapshots*.Popełnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy  w podanych zdaniach. | W większości rozumie treść czytanki *Holiday snapshots*.Na podstawie tekstu potrafi  w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Rozumie treść czytanki *Holiday snapshots*. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Doskonale rozumie treść czytanki *Holiday snapshots*.Zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne – określa główną myśl wypowiedzi. | Na ogół nie potrafi połączyć nagrania z jednym  z zaprezentowanych zdjęć. Ma z tym problem nawet ze wsparciem nauczyciela. | Stara się połączyć nagranie z jednym  z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem. | Stara się połączyć nagranie z jednym  z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem. | Na podstawie treści nagrania raczej poprawne łączy nagranie z jednym  z zaprezentowanych zdjęć. | Na podstawie treści nagrania poprawnie łączy nagranie z jednym  z zaprezentowanych zdjęć. | Na podstawie treści nagrania z łatwością poprawnie łączy nagranie z jednym  z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – opisuje ludzi, przedmioty  i miejsca. | Nie potrafi samodzielnie opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach.  Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach. | Popełnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć. | W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania. | Poprawnie  i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania. | Bezbłędnie  i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania. |
| Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych  i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo  z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno  w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: *present continuous* – pytania i krótkie odpowiedzi. | Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń potrafi  w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. | Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 8c *On holiday in Scotland*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć  dialogów *On Holiday in Scotland* ani dopasować zdjęć do dialogów. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Ma duży problem  z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów *On Holiday in Scotland* oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy. | Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów *On Holiday in Scotland* oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy. | W większości rozumie zaprezentowane dialogi *On Holiday in Scotland* oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. | Rozumie zaprezentowane dialogi *On Holiday in Scotland* oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi *On Holiday in Scotland* oraz z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do dialogów. |
| Uczeń reaguje ustnie  w typowych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia  o wakacjach. | | Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z wakacjami. Błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. Ma problemy ze zrozumieniem i wykorzystaniem pytań bazowych. | Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych. | Popełnia liczne błędy, zadając pytania  związane z wakacjami i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje na pytaniach przykładowych. | W większości poprawnie  i samodzielnie zadaje pytania związane  z wakacjami i odpowiada na nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. | Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć tekstu pocztówki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocą nauczyciela. Nie potrafi na podstawie podanego planu utworzyć podobnej pocztówki. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Stara się zrozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia bardzo liczne błędy. | Stara się zrozumieć tekst pocztówki. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy. | W większości poprawnie rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne błędy. | Rozumie tekst pocztówki Na podstawie podanego planu poprawnie  i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. | Doskonale rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. Używa bogatego słownictwa. |
| Gramatyka. Zakres:  czas present continuous. | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | | Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu present continuous. | Uczeń poprawnie  i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu present continuous. | Uczeń z łatwością, bezbłędnie  i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami  w odpowiedniej formie czasu present continuous. Na ogół potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania w tym Cczasie. |

**OCENA KOŃCOWOROCZNA JEST OCENĄ BIORĄCĄ POD UWAGĘ OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I OCENĘ ZA DRUGI SEMESTR.**